

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества с. Хлевное

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 29.08.2024.г

УТВЕЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТ

_____ В.В. Перминова

Приказ № 54 от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
“Юные краеведы”
туристско-краеведческой направленности
(срок реализации 2 года, возраст детей- 13-15 лет)

Автор- составитель: Воронина М.А.
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ

Хлевное 2024г.

Информационная карта программы

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом творчества с.Хлевное
Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы»
Ф.И.О. автора, должность	Воронина Маргарита Анатольевна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе:	
Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества с.Хлевное
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Туристско-краеведческая
Вид программы	Общеобразовательная
Уровень программы	Ознакомительный, базовый
Возраст учащихся	13-15 лет
Продолжительность обучения	2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

• Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех формах способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Уровни освоения программы: ознакомительный, базовый.

На ознакомительном уровне учащиеся знакомятся с основными видами краеведческой деятельности, а также получают «готовый» материал о родном крае. На этом уровне освоения программы практикуется преимущественно коллективная форма организации деятельности учащихся, чуть реже – групповая форма деятельности. По особенностям коммуникативного воздействия на данном уровне преобладают такие формы организации занятий, как тематические беседы, тематические экскурсии, музейные уроки, виртуальные экскурсии, практические занятия (работа с документами и картами). Также на этом уровне вводятся элементы самостоятельной работы с литературными и историческими источниками, работа над созданием и презентацией проекта.

Базовый уровень освоения программы является продолжением ознакомительного уровня и характеризуется более углубленным уровнем изучения краеведческого материала. На данном уровне учащиеся приобретают навыки самостоятельного изучения краеведческого материала, пользуясь научной литературой, публикациями в периодической печати, материалами музеев и ресурсами Интернет. Кроме того, на базовом уровне освоения программы предусмотрены элементы исследовательской деятельности, что даёт возможность учащимся ощутить себя юными

исследователями. По особенностям коммуникативного воздействия на этом уровне освоения программы преобладающими являются следующие формы организации занятий: работа с историческими и литературными источниками, работа с документальным материалом, работа с музейными экспонатами, встреча с интересными людьми (интервью), поисковая, исследовательская, проектная, оформительская деятельность.

Поэтому, наряду с коллективной формой работы, на базовом уровне освоения программы практикуется как групповая деятельность, так и работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таким образом, в ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам» происходит поступательное движение «от простого к сложному», которое можно представить поэтапно:

учащиеся получают готовый краеведческий материал и осваивают навыки самостоятельной работы с краеведческим материалом;

учащиеся самостоятельно получают краеведческие знания, оформляют результат в продукцию краеведческой деятельности (презентация, проект, исследовательская работа, тематический буклет);

учащиеся сопоставляют полученные результаты краеведческой деятельности, анализируют их, делают выводы.

Актуальность программы

Историческое краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины. В этом

заключается актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы, является то, что интегрированная модель программы внутри учреждения позволяет сочетать сетевое взаимодействие образовательных учреждений района, используя при этом возможности социального партнерства.

Также отличительной особенностью программы является модульный принцип построения. Содержание программы объединено в 9 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Еще одной отличительной особенностью является экскурсионный раздел, позволяющий полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев для проведения исследовательской работы с последующим изданием краеведческой продукции и публичной презентацией результатов краеведческой деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (от 13 до 15 лет).

В подростковом возрасте в организме учащихся происходят значительные изменения, обусловленные физиологической перестройкой

организма. На данном этапе учеба перестает быть основной и главной задачей подростка, а ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Поэтому важной задачей педагога на этом этапе становится стимулирование, поддержка и развитие познавательной активности подростка.

В то же время подростковый возраст характеризуется развитием познавательных процессов. Наряду с теоретическим мышлением у подростка развивается логическое мышление. В подростковом возрасте активно развивается логическая память и быстро достигает того уровня, при котором учащийся переходит преимущественно к использованию именно этого вида памяти.

Развитие восприятия связано с интеллектуализацией всего чувственного познания. Подростку надо видеть не просто наглядный материал, но и выделить существующую в нем зависимость. Необходима установка на размышление в процессе восприятия, определение причинно-следственных связей.

Развитие памяти также связано с интеллектуализацией этого процесса. Если в младшем возрасте мышление действует через память, на основе конкретных примеров, то у подростков память – через мышление, то есть запоминание на основе обдумывания. При должном руководстве педагога происходит перестройка памяти: увеличивается запас приемов опосредованного запоминания, частота их использования и количество учащихся, пользующихся ими. Учащиеся учатся выделять опорные моменты текста, проводят смысловую группировку, намечают устный план информации. Главное место в подготовке информации начинает занимать анализ содержания материала. Кроме того, характер образовательной деятельности в рамках программы «Юные краеведы» (изучение периодической печати с последующим анализом, работа с историческими источниками, анализ литературных источников, грамотное ведение диалогов и дискуссий, знакомство с историческими экспонатами, аналитическая

деятельность, экскурсионные мероприятия, работа в рамках сетевого и социального партнерства) позволяет формировать такие значимые качества личности учащихся, как устойчивый познавательный интерес, определение причинно-следственных связей исторических событий, развитие мыслительной деятельности.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие без ограничения.

На 1 год обучения (ознакомительный) принимаются все желающие. На второй (базовый уровень) обучения проводится стартовая диагностика (входной контроль), направленный на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к изучению родного края.

Количество учащихся

В группе 1 года обучения занимаются 15 человек.

В группе 2 года обучения занимаются 12 человек.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для усвоения программы – 360 час.

1 год обучения (ознакомительный) - 144 часа, 72 учебных дня, 36 учебных недель.

2 год обучения (базовый) – 216 часов, 108 учебных дней, 36 учебных недель.

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

1 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45х45) с 10-минутным перерывом.

2 год обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (45х45) с 10-минутным перерывом.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), применяемая в основном только на первом году обучения;

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий:

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- тематические лекции-беседы с элементами самостоятельной работы с литературными, историческими и документальными источниками;

- тематические экскурсии;

- занятия-семинары;

- занятия-экскурсии;

- исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- встречи с интересными людьми (беседа, диалог);

- музейные уроки;

- поисковая деятельность;

- заочная (виртуальная) экскурсия;

- практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);

- занятия-викторины;

- мастер-класс;

- оформительская деятельность;
- презентация краеведческой продукции.

По дидактической цели:

- вводное занятие;
- занятия по углублению знаний;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений, навыков;
- комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
- наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (викторины, экскурсии, изготовление поделок).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);
- методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание

проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа построена по модульному принципу. Отдельные модули программы связаны с юбилейными историческими событиями и датами и изучаются не в хронологической последовательности, а в рамках тех юбилейных дат, которым они посвящены.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, документов и литературных источников. Теоретическая часть занятий при работе должна включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знаний, а также раскрывать технологию проведения практической части. Практическая часть направлена на изучение и закрепление теоретического материала, умение применять полученные знания на практике и использовать практические умения для подтверждения теоретических знаний. В заключении в соответствии с теоретическими знаниями и практическими умениями проводится обобщение и делается вывод.

• **Цель программы**

Цель: формирование у учащихся краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них «социального интеллекта», воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных, патриотических традиций Липецкой области и родного края.

Содержание программы

1 год обучения (ознакомительный уровень)

Задачи:

образовательные:

- сформировать у учащихся предметные знания в области краеведения;
- научить следующим видам краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута;
- научить созданию краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, описание туристического маршрута;
- способствовать расширению кругозора учащихся;

развивающие:

- развить у учащихся навыки краеведческого мышления;
- научить учащихся грамотно планировать краеведческую деятельность;
- сформировать у учащихся пространственно-временные представления и причинно-следственные связи;
- совершенствовать общеучебные, предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки учащихся;

воспитательные:

- сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;
- сформировать личностно-ценное отношение к своему родному краю, чувство любви к родному месту жительства;
- создать атмосферу успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Словарный диктант, викторина
1.	Краеведение как наука	26	8	18	
1.1.	Виды краеведения	4	2	2	Тестирование,
1.2.	Виды краеведческой деятельности	12	2	10	Тестирование, словарный диктант, практическая работа
1.3.	Виды краеведческой продукции	10	4	6	Тестирование, словарный диктант, практическая работа
2.	У очага наших предков	84	24	60	
2.1.	Заселение Хлебенского района	4	2	2	Викторина, тематическое сообщение (домашняя работа)
2.2.	Крестьянская усадьба	18	6	12	Словарный

					диктант, практическое задание (изготовление макета русской избы), тематическое сообщение (домашняя работа)
2.3.	Крестьянский земледельческий календарь	6	2	4	Практическая работа
2.4.	Праздничные традиции и обряды	12	4	8	Викторина, тестирование,
2.5.	Народные промыслы и ремесла Липецкого края	16	2	14	Словарный диктант, тематическое сообщение (домашняя работа)
2.6.	Крестьянская одежда	12	4	8	Словарный диктант, викторина, тематическое сообщение (домашняя работа)
2.7.	Православная культура	16	4	12	Словарный диктант, тестирование, тематическое сообщение (домашняя работа)
3.	И тыл стал фронтом (военная история Хлевенского района)	30	6	24	
3.1.	Предприятия и организации города Липецка в годы Великой Отечественной войны	10	2	8	Тематическое сообщение (домашняя работа)
3.2.	Герои-земляки	12	2	10	Тематическое сообщение (домашняя работа)
3.3.	Дети войны (труженики тыла)	8	2	6	Тематическое сообщение (домашняя работа) Буклет «У войны не детское лицо»
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование,

					диагностика
	ИТОГО:	144	40	104	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий. Просмотр слайдовой презентации «Дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы».

Раздел 1. «Краеведение как наука».

Тема 1.1. «Виды краеведения».

Теория. История краеведения. Три заповеди краеведения: «ведать», «знать», «познавать». Виды краеведения: историческое, географическое, туристическое, литературное, этнографическое, музееведение, изучение родословной, экскурсоведение.

Практика. Определение видов краеведения по описанию. Викторина «Краеведческий фейерверк».

Тема 1.2. «Виды краеведческой деятельности».

Теория. Виды краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими, документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута, экскурсионная и исследовательская деятельность, поисковая деятельность, работа с фотоматериалом и музейными экспонатами.

Практика. Практические формы работы с краеведческим материалом: фрагментальное изучение литературных и исторических источников, работа с картами города Жердевки и Жердевского района, составление краеведческого маршрута, краеведческая экскурсия по селу Хлевное с целью изучения исторического прошлого родного края.

Тема 1.3. «Виды краеведческой продукции».

Теория. Виды краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, исследовательская работа, описание туристического маршрута.

Требования к составлению туристического маршрута, доклада, презентации, проекта, исследовательской работы.

Практика: Коллективное составление следующих видов краеведческой продукции: описание туристического маршрута, доклад, презентация, (по результатам экскурсии в село Вязовое).

Раздел 2. «У очага наших предков».

Тема 2.1. «Заселение Хлевенского района».

Теория. История заселения Хлевенского района. Первые населенные пункты на территории Хлевенского района. Первые жители сел Хлевенского района.

Практика. Работа с литературными источниками, с газетой "Донские вести".

Тема 2.2. «Крестьянская усадьба».

Теория. История создания домашнего очага. Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть. Печь как граница двух миров. Изучение строения усадьбы и приусадебного участка. Огородные растения и домашние животные. Роль реки и леса в жизни крестьян. Предметы быта и домашней утвари.

Практика. Изготовление макета русской избы.

Экскурсии

Села Хлевенского района - с.Конь-Колодезь, с.Елец-Лозовка.

Тема 2.3. «Крестьянский земледельческий календарь»

Теория. Времена года и земледельческие традиции. Природа родного края. Народные приметы, пословицы и поговорки.

Практика. Экскурсия на природу на тему «Изменения и природные явления в живой и неживой природе». Составление календаря «Прогноз

погоды и метеорологические наблюдения». Сравнение народного календаря погоды с метеорологическим прогнозом.

Тема 2.4. «Праздничные традиции и обряды»

Теория. Праздники и будни крестьян. Обряды и традиции. Семейные традиции и обряды.

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Давным-давно на наших землях». Составление проектов «Праздничный календарь», «Семейные традиции и обряды».

Домашнее задание (составление тематического сообщения).

Тема 2.5. «Народные промыслы и ремёсла Липецкого края».

Теория. Народные промыслы и ремёсла Тамбовского края: вышивка, бисероплетение, художественная керамика, кружевоплетение, глиняная игрушка, резьба по дереву, роспись по дереву, лозоплетение, береста, монастырское шитье, соломка.

Практика. Показ слайдовой презентации «Народные промыслы Липецкого края».

Встреча с жителями Хлевенского района – народными умельцами.

Экскурсия в воскресную школу Покровского храма с.Хлевное с целью знакомства с творческой деятельностью её воспитанников. Мастер-класс по изготовлению сувенирной продукции.

Составление тематического сообщения «Народные промыслы и ремёсла Липецкого края».

Публичное выступление с тематическим сообщением.

Тема 2.6. «Крестьянская одежда».

Теория. Народный костюм Тамбовской губернии: девичья одежда, женская будничная, праздничная, траурная и верхняя одежда, мужская одежда. Головные уборы, крестьянская обувь.

Старинная одежда наших прабабушек.

Практика. Показ слайдовой презентации «Костюм Липецкого края».

Экскурсии по селу Хлевное.

Подготовка тематических сообщений на темы «Орнамент костюма – зеркало истории», «Тайна бабушкиного сундука».

Публичное представление тематических сообщений.

Тема 2.7. «Православная культура».

Теория. Дванадцатые православные праздники: Рождество Христово, Крещение, Благовещение, Вербное Воскресение, Пасха, Троица, Введение в храм Пресвятой Богородицы.

С

Практика. Показ слайдовых презентаций «Святой благоверный князь Александр Невский», «Адмирал Ушаков: славный воин и святой».

Экскурсии. Храмы Хлебенского района.

Публичное представление тематических сообщений.

Раздел 3. «И тыл стал фронтом»

Тема 3.1. «Предприятия и организации города Липецка в годы Великой Отечественной войны».

Теория. Предприятия и организации города Липецка в годы войны.

Практика. Показ слайдовой презентации «Хлебенский район в годы Великой Отечественной войны».

Составление карты «Липецк в годы Великой Отечественной войны».

Тема 3.2. «Герои-земляки».

Теория. Герои Советского Союза – уроженцы Хлебенского района.

Полные Кавалеры орденов Славы – уроженцы Хлебенского района.

Практика. Показ слайдовой презентации «Герои-земляки».

Экскурсия к памятнику с.Хлевное

Экскурсия в архив с.Хлевное

Экскурсия в село Конь-Колодезь Хлебенского района.

Оформительская деятельность: составление буклета «Герои-земляки».

Тема 3.3. «Дети войны (труженики тыла)».

Теория. Дети войны (труженики тыла), проживающие на территории Хлевенского района.

Что такое интервью. Как правильно брать интервью.

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Детское движение в Хлевенском районе в годы Великой Отечественной войны».

Интервью с детьми войны (труженниками тыла). Запись воспоминаний.

Оформительская деятельность: составление буклета «У войны не детское лицо».

Фрагментальное изучение книги В.А. Трунова «Их воспитала война».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Анализ «Карты оценки результатов освоения дополнительной программы».

- **Планируемые результаты ознакомительного уровня обучения (1 год)**

Результаты образовательной деятельности:

По окончании первого года обучения учащиеся:

- получают предметные знания в области краеведения (будут ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края);
- получают навыки краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута.
- овладеют навыками создания краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, описание туристического маршрута;
- расширят кругозор в области краеведения.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании первого года обучения:

- у учащихся сформирована гражданская позиция, патриотическое отношение к России и к своему краю, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, чувство любви к родному месту жительства.

- учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края
- будет создана атмосфера успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Результаты развивающей деятельности

По окончании первого года обучения:

- у учащихся появятся навыки краеведческого мышления;
- будут сформированы пространственно-временные представления и причинно-следственные связи;
- будут усовершенствованы общеучебные, предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки.

Содержание программы

2 год обучения (базовый уровень)

Задачи:

образовательные:

- научить учащихся самостоятельно работать с источниками информации по изучению своего района, края;
- научить учащихся правилам аналитической деятельности на основе изучения исторических, литературных и документальных источников;
- научить учащихся основам исследовательской деятельности;
- научить учащихся правильно вести беседу и проводить интервью на заданную тему;
- научить учащихся грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;
- научить учащихся правилам публичного представления результатов своей исследовательской деятельности.

развивающие:

- развить базовые навыки музейного дела;
- развить мышление, память, воображение, творческие способности учащихся;

- расширить кругозор учащихся;
- способствовать совершенствованию предметных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков учащихся, научить их грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;
- развить у учащихся потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности;
- научить учащихся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятию и установлению их причинно-следственных связей.

воспитательные:

- сформировать у учащихся опыт самостоятельного общественного действия;
- сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;
- создать атмосферу успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

• **Содержание программы**

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Викторина
1.	Наследие предков	22	8	14	
1.1.	Древо жизни	8	2	6	Мини-проект «Моё родословное древо»
1.2.	Что в имени тебе моем	6	2	4	Защита исследовательской работы
1.3.	Загляните в семейный альбом	4	2	2	Тематическое сообщение (домашняя работа)
1.4.	Семейная реликвия	4	2	2	Презентация
2.	Экономическое развитие Хлевенского района	24	8	16	
2.1.	Дореволюционная экономика Хлевенского района	4	2	2	Доклад, презентация
2.2.	Экономическое развитие Хлевенского района в советский период	6	2	4	Практическая работа Аналитическая таблица
	Экономическое развитие Хлевенского района в конце XX-XXI вв.	6	2	4	Практическая работа Карта «Экономика Хлевенского района»
	История Хлевенского	8	2	6	Защита проектно- исследовательской работы
3.	Развитие образования в Хлевенском районе	38	10	28	
3.1.	От церковно-приходской школы к среднему образованию	6	2	4	Практическая работа Карта «Очаги образования в Хлевенском районе»

3.2.	История образовательных учреждений Хлевенского района.	10	2	8	Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции.
3.3.	История Дома детского творчества (История детского движения в Хлевенском районе)	10	2	8	Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции.
3.4.	История сел Хлевенского района	12	4	8	Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции.
4.	Очаги православия на территории Хлевенского района	24	6	18	
4.1.	История храма с.Хдевное	8	2	6	Защита проекта экскурсии
4.2.	История храма села Введенка	8	2	6	Защита проекта экскурсии
4.3.	История храма села Елец-Лозовка	8	2	6	Защита проекта экскурсии
5.	Они прославили наш район	24	6	18	
5.1.	Выпускники школ нашего района	18	4	14	Подготовка музейной экспозиции.
5.2.	Всему начало здесь, в краю моем родном	6	2	4	Защита проектно-исследовательской работы.
6.	Вот эта улица, вот этот дом	48	10	38	
6.1.	Топонимика улиц села Хлевное	22	4	18	Публичное выступление
6.2.	Жители села Хлевное	16	4	12	Интервью
6.3.	Изготовление издательской продукции	10	2	8	Буклет
7.	По местам боев Гражданской войны	32	10	22	
7.1.	Хлевенский район в годы войны.	2	1	1	Викторина
7.2.	Памятники павшим героям в годы войны на территории Хлевенского района.	4	1	3	Защита проекта экскурсии
7.3.	Памятники павшим героям в годы войны на территории района.	4	1	3	Защита проекта экскурсии
7.4.	Памятники павшим героям в	6	2	4	Защита проекта

	годы Гражданской войны на территории села Конь-Колодезь Хлевенского района				экскурсии
7.5.	Памятники павшим героям в годы Гра войны на территории села Новое Дубовое Хлевенского района.	4	1	3	Защита проекта экскурсии
7.6.	Памятники павшим героям в годы войны в селе Крещенка Хлевенского района.	6	2	4	Защита проекта экскурсии
7.7.	Очаги войны на карте Жердевского района	6	2	4	Практическая работа Карта «Очаги войы на территории нашего района. Проектная работа
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, диагностика
	Итого:	216	60	156	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий.

Практика.

Раздел 1. «Наследие предков».

Тема 1.1. «Древо жизни».

Теория. Древо жизни. Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, место рождения, место жительства прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований. Виды и степени родства.

Практическое значение родословных в прошлом.

Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразные, горизонтальные, вертикальные.

Алгоритм краеведческого исследования.

Практика. Этапы работы над проектом. Мини-проект «Моё родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных ценностей и традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Тема 1.2. «Что в имени тебе моем?»

Теория. Что означает моя фамилия. Версии происхождения фамилий. Что означало прозвище в древности. Значение имени. Что такое отчество.

Практика. Алгоритм краеведческого исследования. Исследование истории происхождения своей фамилии, имени, отчества. Составление описания значения своих данных.

Защита исследовательских работ на тему «Фамилия, имя, отчество в моей семье. Значение и смысл».

Тема 1.3. «Загляните в семейный альбом»

Теория. Семейный альбом. История одной фотографии. Практическая работа по изучению и описанию семейной фотографии.

Практика. Конкурс рассказов «История одной фотографии».

Тема 1.4. «Семейная реликвия».

Теория. Что такое «семейная реликвия». Практическая работа по изучению и описанию семейной реликвии.

Практика. Презентация «Реликвия моей семьи».

Раздел 2. «Экономическое развитие Хлевенского района».

Тема 2.1. «Дореволюционная экономика Хлевенского района».

Теория. Виды экономической и сельскохозяйственной деятельности в XVII–первой половине XIX вв.».

Практика. Фрагментальный анализ литературных источников:

- Ковальченко И.Д. «Крестьяне и крепостное хозяйство Липецкой области в первой половине XIX в»;

Понятия «статистика», «Статистическая таблица». Требования к составлению статистической таблицы.

Работа в микрогруппах. Составление статистических таблиц «Уровень развития земледелия», «Уровень развития скотоводства», «Вывоз хлеба за пределы Липецкой области».

Сравнительный анализ показателей экономического развития.

Коллективное составление доклада и слайдовой презентации на тему «Тенденции экономического и сельскохозяйственного развития Хлевенского района в XVII – первой половине XIXвв.».

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

Тема 2.2. «Экономическое развитие Хлевенского района в Советский период».

Теория. Отрасли развития экономики и сельского хозяйства Хлевенского района в советский период. Промышленные предприятия города Липецка.

Колхозы и совхозы Хлевенского района.

Требования к организации работы с источниками СМИ (архивные материалы редакции газеты "Донские вести").

Практика. Работа с источниками периодической печати.

Работа в микрогруппах. Составление аналитических таблиц «Продукция промышленных и перерабатывающих предприятий», «Сельскохозяйственная продукция».

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

Тема 2.3. «Экономическое развитие Хлевенского района в конце XX–XXIвв.»

Теория. Экономическое и сельскохозяйственное развитие города района в конце XX–XXIвв. Новые формы экономических предприятий и экономического взаимодействия.

Практика. Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов редакции газеты «Донские вести» (архив газеты «Донские вести»).

Работа в микрогруппах. Проведение сравнительного анализа экономики Хлевенского района в советский и последующий период.

Составление карты «Экономика Хлевенского района».

Тема 2.4. «История предприятий Хлевенского района.

Теория. История создания и развития предприятий. Работа предприятия в годы Великой Отечественной войны. Они «написали» историю завода (кадровая политика предприятия).

Практика. Экскурсии .

Работа с источниками периодической печати.

Составление карты «Производственно-сбытовая деятельность предприятий Хлевенского района .

Презентация «Визитная карточка Хлевенского района».

Раздел 3. «Развитие образования в Хлевенском районе».

Тема 3.1. «От церковно-приходской школы к среднему образованию».

Теория. История образования в дореволюционный период.

Практика. Экскурсии по школам Хлевенского района- с.Конь-Колодезь, с.Новое Дубовое, с.Дмитряшевка.

Составление карты «Очаги образования в Хлевенском районе».

Тема 3.2. «История образовательных учреждений Хлевенского района.

Теория. Дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения Хлевенского района.

Практика. Экскурсии.

Работа в микрогруппах. Составление проектов на темы «Это гордое слово – Учитель», «От выпускника школы – до учителя», «Они прославили нашу школу».

Защита проектно-исследовательских работ. Подготовка музейной экспозиции.

Тема 3.3. «История Дома детского творчества».

Теория. История детского движения в Хлевенском районе. Их жизнь – служение детству (ветераны педагогического труда, бывшие и настоящие сотрудники МБОУ ДО Хлевенский ДДТ). Известные воспитанники Дома детского творчества.

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Дом, который построили мы».

Знакомство с работой объединений МБУ ДО ДТ с.Хлевное

«Круглый стол» - встреча с ветеранами педагогического труда – бывшими сотрудниками МБОУ ДО Хлевенский ДДТ и бывшими учащимися МБОУ ДО Хлевенский ДДТ «И красный галстук рядом».

Работа с источниками периодической печати.

Работа в микрогруппах. Составление проектов на темы «Мы историей славной гордимся» (страницы истории Дома детского творчества), «Педагог, наставник, друг», «Нить поколений», «Наша гордость», «Мой путь в дополнительное образование».

Защита проектно-исследовательских работ. Подготовка музейной экспозиции.

Тема 3.4. «История предприятий села Хлевное

Теория. История .

Практика. Экскурсии.

Работа с источниками периодической печати.

Составление проектов на темы «Главным предметом была война» (о деятельности образовательного учреждения в годы ВОВ), «Наставник», «Ими гордится колледж».

Презентация и защита проектно-исследовательских работ. Подготовка музейной экспозиции.

Раздел 4. «Православная культура Хлевенского района».

Тема 4.1. «История храма с.Хлевное

Теория. История храма. Святыни храма. Храмовые престольные праздники.

Практика. Экскурсия в храм.

Работа с источниками периодической печати.

Составление презентации «Храм души моей».

Тема 4.2. «История храма в селе Конь-Колодезь Хлевенского района».

Теория. История храма. Святыни храма. Храмовые престольные праздники.

Практика. Экскурсия в храм в селе Введенка. Интервью с настоятелем храма.

Работа с источниками периодической печати.

Составление презентации «Храм души моей».

Тема 4.3. «История храма святителя Николая чудотворца в селе Елец-Лозовка Хлевенского района».

Теория. История храма. Святыни храма. Храмовые престольные праздники.

Практика. Экскурсия в храм.

Работа с источниками периодической печати.

Составление презентации «Храм души моей».

Раздел 5. «Они прославили наш район».

Тема 5.1. «Выпускники СОШс.Хлевное

Тема 5.2. «Всему начало здесь, в родном краю»

Теория. Требования к публичному выступлению.

Практика. Публичное выступление. Представление презентаций.

Раздел 6. «Вот эта улица, вот этот дом».

Тема 6.1. «Топонимика улиц села Хлевное».

Теория. Понятие «топонимика». Признаки классификации улиц: по фамилиям известных людей, по историческим событиям, по географическому признаку, по социальному признаку.

Практика. Работа в микрогруппах. Сбор информационного материала о происхождении названий улиц села. Классификация названий улиц по признакам. Описание истории улиц.

Публичное выступление на тему «История названий улиц села Хлевное».

Тема 6.2. «Жители Хлевенского района».

Теория. Требования к проведению социологического опроса жителей города. Требования к проведению интервью и правилам оформления результатов исследования.

Практика. Социологический опрос.

Тема 6.3. «Изготовление издательской продукции».

Теория. Виды издательской продукции. Требования к оформлению буклета. Требования к презентации издательской продукции.

Практика. Создание и презентация информационного буклета «Улицы нашего района».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Тест-опрос.

Раздел 7.«По местам боёв ВО войны»

Тема 7.1. «Хлевенский район в годы ВО войны».

Теория. ВО война в истории Хлевенского района.

Практика. Работа с картой Хлевенского района.

Тема 7.2. «Памятники павшим героям в годы войны на территории Хлевенского района».

Теория. Военные действия на территории Хлевенского района в годы ВО войны.

Практика. Посещение памятников павшим войны на территории Хлевенского района

Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Анализ «Карты оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Планируемые результаты

Результаты обучающей деятельности:

По окончании второго года обучения учащиеся:

- будут приобщены к самостоятельному изучению своего района, края;
- будут уметь анализировать полученную информацию и делать выводы;
- будут уметь вести исследовательскую деятельность;
- будут уметь вести беседу и проводить интервью на заданную тему.
- будут грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;
- будут правильно публично представлять результатов своей исследовательской деятельности.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся:

- будет сформирован опыт самостоятельного общественного действия;
- будет сформирована гражданская позиция, патриотическое отношение к России и своему краю;
- будет сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- будет создана атмосфера успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Результаты развивающей деятельности:

По окончании второго года обучения у учащихся:

- будут развиты базовые навыки музейного дела;
- разовьется мышление, память, воображение, творческие способности;
- расширится кругозор;

- совершенствуются предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки научатся грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;

- будет развита потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности.

Учащиеся научатся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятия и установления их причинно-следственных связей.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения:

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период – сентябрь – май

Второй год обучения:

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Учебный период – сентябрь – май

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.

Приложение 2. Календарный учебный график 2 года обучения.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

телевизор;

DVD-плеер;

магнитофон;

компьютер.

Наглядные пособия:

CD-программы для проведения занятий;

видеофильмы по истории Липецкой области;
плакаты и открытки с видами Липецкой области и Хлевенского района разных эпох;
фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;
географические карты и схемы;
макеты жилищ и утвари славян, а также современных жителей средней полосы России;
«лента времени» с набором необходимых видов открыток.

Методическое обеспечение

- Методические разработки занятий;
- Краеведческая и историческая литература;
- Презентации по темам занятий;
- Разработка экскурсионных маршрутов;
- Рекомендации по составлению краеведческой продукции: схема маршрута, аналитическая таблица, доклад, презентация, проект, исследовательская работа.

2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний учащихся применяются следующие формы аттестации:

На первом году обучения:

- наблюдение;
- словарный диктант;
- викторина;
- тестирование по пройденным темам;
- тематические сообщения (домашнее задание);
- практическая работа.

На втором году обучения:

- практическая работа;
- тестирование по пройденным темам;

- защита проектно-исследовательской работы;
- защита проекта экскурсии;
- подготовка музейной экспозиции;
- оформление тематических буклетов;
- составление аналитических таблиц;
- участие в конкурсах и конференциях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам» проводится в форме тестирования, тематического сообщения, защиты проектно-исследовательской работы, публичного выступления, защиты проекта экскурсии.

Педагог дополнительного образования заполняет «Карту оценки результатов освоения программы» на каждого учащегося, где фиксируются индивидуальные достижения в усвоении учебного материала. Карта оценки результатов освоения программы заполняется по окончании изучения каждой темы программы.

2.4. Оценочные материалы

К оценочным материалам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам» относится «Карта оценки результатов освоения программы», в которой отражено усвоение учащимися основных знаний, умений, навыков в процессе изучения содержания программы (Приложение 3, 4 к программе).

2.5. Методические материалы

Технологии, формы и методы обучения.

Технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуального обучения.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
- наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (викторины, экскурсии, изготовление поделок).

Формы обучения:

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- тематические лекции-беседы с элементами самостоятельной работы с литературными, историческими и документальными источниками;
- тематические экскурсии;
- занятия-семинары;
- занятия-экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми (беседа, диалог);
- музейные уроки;
- поисковая деятельность;
- заочная (виртуальная) экскурсия;
- практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);
- занятия-викторины;
- мастер-класс;
- оформительская деятельность;
- презентация краеведческой продукции.

По дидактической цели:

- вводное занятие;
- занятия по углублению знаний;

- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений, навыков;
- комбинированные формы занятий.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Андреева В.В., Будаков Л.Ф., Попова Л.Ф. «Славянский мир», - Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2001г.
2. Двухжилова И.В., Слезина А.А. «История Тамбовского края: избранные страницы», Учеб. пособие, Тамбов: Изд-во Там. гос. техн. ун-та, 2004г.
3. Дмитриева Л.И., Щербак А.С. «Топонимы Тамбовской области: культурно-социальный аспект», Тамбов, 2002г.
4. Долженкова М.И. «Тамбовская художественная культура: учебное пособие»/ М.И. Долженкова, Ю.А. Толмачев. – Тамбов: изд-во Тамб. гос. техн. Ун-та, 2006г.
5. Дубасов И.И. «Очерки из истории Тамбовского края», - Тамбов, 1993г.
6. «И пыль веков от хартии отряхнув...», Хрестоматия по истории Тамбовского края. – Тамбов: Издательский центр ТГПИ, 1993г.
7. Индова Е.И. «Дворцовое хозяйство в России. Первая половина XVIII в.», М., «Наука», 1964г.
8. «Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов», - Тамбов: ООО Издательство «Юлис», 2007г.

9. Каширин А.Н. «История Хлевенского района», Центрально-Черноземное книжное издательство, 2014г.
10. Книга памяти. Том 2. Под ред. Бирюкова В.А., Тамбов, 1994г.
11. Ковальченко И.Д. «Крестьяне и крепостное хозяйство Рязанской и Тамбовской губерний в первой половине XIXв.», - Издательство Московского университета, 1959г.
12. Краснов В. А. «Красное солнышко», Тамбов, 2001г.
13. ЛадыгинаЕ.Н., Григорьева Е.И. «Культурно-исторические судьбы народных промыслов Тамбовского края», - Тамбов: ООО «Издательство «Юлис», 2009г.
14. Муравьев Н.В. «Из истории возникновения населенных пунктов Тамбовской области», Воронеж, 1988г.
15. Орлова В.Д., Щербинин П.П., зав. Кафедрой предметов гуманитарного цикла ИПК РО Попова Е.В., учитель СШ №8 г. Тамбова. Учебный материал по истории русской культуры и быта (IX- начало XXвв.). – Издательство Тамбов ИПК РО, 1994г.
16. Протасов Л.Г. «Страницы истории Тамбовского края», Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1986г.
17. Слезина А.А. «История Тамбовского края: История Тамбовского края: актуальные проблемы: Учеб. Пособие», Тамбов: Изд-во Там. гос. техн. ун-та, 2004г.
18. Тамбовская энциклопедия;/Гл. научный редактор Л.Г. Протасов. ПЗ1-Тамбов: Администрация Тамбовской области. – Тамбов. ООО «Издательство «Юлис», 2004г.
19. Трунов В.П. «Их воспитала война», г. Тамбов, 2019г.
20. Тюленева Л.Ф. «Страницы истории Жердевского района», г. Тамбов, 2008г.
21. Черменский П.Н. «Прошлое Тамбовского края», Тамбов, Книжное издательство, 1961г.

22. Щербак А.С. «Когнитивные основы региональной ономастики: монография», Тамбов, 2012г.

23. Щербак А.С. «Концептуальный мир топонимического пространства Тамбовского края (на материале Жердевского района)», «Вестник ТГУ», выпуск 9, 2013г.

24. Щербак А.С. «Общерусское слово как базовая единица в когнитивной системе носителя языка» (на материале тамбовских тополекемов)// «Вестник Тамбовского университета». Серия «Гуманитарные науки», Тамбов, 2011, Вып. 4.

25. Архивные материалы газеты «Донские вести».

Интернет-источники:

1.<http://www.ref.by/refs/21/35371/1.html>

2.<http://www.slavlibrary.ru>

Литература для учащихся:

1. Андреева В.В., Будаков Л.Ф., Попова Л.Ф. «Славянский мир», - Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2001г.

2. Дмитриева Л.И., Щербак А.С. «Топонимы Тамбовской области: культурно-социальный аспект», Тамбов, 2002г.

3. Долженкова М.И. «Тамбовская художественная культура: учебное пособие»/ М.И. Долженкова, Ю.А. Толмачев. – Тамбов: изд-во Тамб. гос. техн. Ун-та, 2006г.

4. «Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов», - Тамбов: ООО Издательство «Юлис», 2007г.

5. Каширин А.Н. «История Хлевенского района», Центрально-Черноземное книжное издательство, 2014г.

6. Краснов В. «Красное солнышко», Тамбов, 2001г.

7. Муравьев Н.В. «Из истории возникновения населенных пунктов Тамбовской области», Воронеж, 1988г.

8. Протасов Л.Г. «Страницы истории Тамбовского края», Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1986г.

9. Тамбовская энциклопедия;/Гл. научный редактор Л.Г. Протасов. ПЗ1-Тамбов: Администрация Тамбовской области. – Тамбов. ООО «Издательство «Юлис», 2004г.

10. Трунов В.П. «Их воспитала война», г. Тамбов, 2019г.

11. Тюленева Л.Ф. «Страницы истории Хлебенского района», г. Тамбов, 2008г.

12. Архивные материалы газеты «Донские вести».