

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества с. Хлевное

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1 от 29.08.2024.г

УТВЕЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТ

\_\_\_\_\_ В.В. Перминова

Приказ № 54 от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
“Наш край, природа и мы”  
туристско-краеведческой направленности  
(срок реализации 4 года, возраст детей- 6-10 лет)

Автор- составитель: Семьнина Н.А.

педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ

Хлевное 2024г.

## АННОТАЦИЯ

Одним из важных средств осуществления целенаправленности и организованности инновационных процессов в дополнительном образовании детей является программное обеспечение образовательного процесса. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как инновационной практики в системе дополнительного образования детей является модульный принцип построения ее содержания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наш край, природа и мы» предназначена для работы с обучающимися и представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из 4 модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеющей свой уровень сложности. В программе представлены модули туристско-краеведческого содержания, которые направлены на полноценное проявление интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Учебный план.....	8
1.3. Содержание.....	9
1.3.1. Первый год обучения. Модуль «Основы родного края».....	9
1.3.2. Второй год обучения. Модуль «Истоки родного края».....	11
1.3.3. Третий год обучения. Модуль «Наш край родной».....	13
1.3.4. Четвертый год обучения. Модуль «Любимый край».....	15
II. Организационно-педагогические условия.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
2.2.2. Методическое обеспечение.....	22
2.3. Формы аттестации (контроля).....	23
2.4. План воспитательной работы.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
6. Устав МБУ ДО Дом творчества с. Хлевное.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы: **туристско-краеведческая.**

**Актуальность и практическая значимость программы** определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество,

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Липецкой области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Липецкого края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

**Новизна программы** заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

**Отличительная особенность.** Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

**Организация образовательного процесса.** Программный материал составляет 864 часа. Программа рассчитана на 4 года обучения: первый год обучения - 216 часов, второй год обучения - 216 часов, третий год обучения - 216 часов, четвертый год обучения – 216 часов.

**Периодичность занятий** - два часа, три раза в неделю. **Форма обучения** – очная с возможностью применения дистанционной. **Уровень программы** – базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

**Уровень программы** – базовый.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

**Задачи:**

**предметные:**

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

**метапредметные:**

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;

развить наблюдательность, исследовательские навыки;

**личностные:**

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;  
уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;  
волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

### **Формы организации учебного процесса.**

Для проведения занятий с учащимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работы.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, написание исследовательских работ; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

### **Методы обучения:**

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются способы решения).

## **1.2. Учебный план**

№	Название модуля	1-й год обуч.	2-й год обуч.	3-й год обуч.	4-й год обуч.	Формы аттестации и контроля
1	Модуль «»	216				Конференция. Защита исследовательских работ

2	Модуль «»		216			Конференция. Защита исследовательских работ
3	Модуль «»			216		Конференция. Защита исследовательских работ
4	Модуль «»				216	Конференция. Защита исследовательских работ

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### 1.3.1. Первый год обучения

#### Модуль «Основы родного края»

**Цель:** развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности.

**Задачи:**

- знакомство и приобщение к культуре Липецкого края, к культурным традициям;
- развитие творческих способностей;
- формирование и развитие культуры труда, воображения, наблюдательности, мышления.

#### Учебно- тематический план

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Что такое краеведение»	4	2	2
2	«Моя семья»	50	26	24
3	«Наше село. Наш район»	58	30	28
4	«Природа родного края»	58	30	28
5	«Краеведение и туризм»	36	20	16
6	«Краеведческая конференция»	10	4	6
7	Итого:	216	112	104

#### Вводное занятие (4 час.)

**Теория.** Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

**Практика.** Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

### **Раздел 1. «Моя семья» (50 час.)**

**Теория.** «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

**Практика.** Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

### **Раздел 2. «Наше село. Наш район» (58 час.)**

**Теория.** Моё село. Экскурсия по родному селу. Дом, в котором я живу. Наше село раньше и теперь. Библиотеки нашего села. Памятные и исторические места нашего села.

Село в годы Великой Отечественной войны. Музейная комната.

Что я знаю о своём районе.

**Практика.** Составление рассказов о селе и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

### **Раздел 3. «Природа родного края» (58 час.)**

**Теория.** Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

**Практика.** Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

#### **Раздел 4. «Краеведение и туризм» (36час.)**

**Теория.** Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

**Практика.** Игра-соревнование «Юные туристы».

#### **Раздел 5. Краеведческая конференция. (10 час.)**

*Подготовка к краеведческой конференции.*

### **1.3.2. Второй год обучения**

#### **Модуль «Истоки родного края»**

**Цель:** изучение истории родного края, знакомство с природой Хлевенской земли и удивительными людьми, проживающими на ее территории.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с историей родного края;
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование и развитие культуры, воображения, наблюдательности, мышления.

#### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие «Что такое краеведение»	4	2	2
2	«Моя семья»	46	24	22
3	«Наше село. Наш район»	44	24	20
4	«Природа родного края»	56	30	26
5	«Краеведение и туризм»	56	30	26
6	«Краеведческая конференция»	10	4	6
7	Итого:	216	114	102

## **Вводное занятие (4час.)**

**Теория.** Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

## **Раздел 1. «Моя семья» (46 час.)**

**Теория.** Я и мое имя. Значение имени. Моя родословная. «В дому и на миру». Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края.

Взаимоотношения в семье. Все профессии важны – все профессии нужны. Профессии родителей. Экспонат музея.

Дом, в котором я живу. Русская изба. Детали жилища. Украшения жилища.

Великая Отечественная война в моей семье. Занятие по теме «Моя семья».

**Практика.** Народные игры. Фольклорный праздник «Чудеса в сундучке».

Составление рассказов, рисунки на тему: «Дом, в котором я живу».

Экскурсия к строящемуся дому. Изготовление поделок из природного материала.

## **Раздел 2. «Наше село. Наш район» (44 час.)**

**Теория.** Храм Покрова Пресвятой Богородицы села Бобрава. Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. Герб, флаг Беловского района. Достопримечательности района. Виртуальная экскурсия в Беловский историко-этнографический музей. Промышленность нашего района. Профессии родителей.

**Практика.** Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». Брей-ринг «Моё село, мой район».

## **Раздел 3. «Природа родного края» (56 часов)**

**Теория.** Живая и неживая природа. Охрана природы. Природа и человек. Красная книга. Этажи леса. Растения. Насекомые. Птицы. Дикие и домашние животные. Природные явления. Деревья, кустарники, грибы, ягоды. Комнатные растения разных климатических зон. Полезные ископаемые нашего края.

**Практика.** Экскурсия в лес. Наблюдение за явлениями природы, растениями, животными, птицами. Изготовление кормушек для птиц. Викторина «Знаешь ли ты птиц».

Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Турпоход в лес.

#### **Раздел 4 « Краеведение и туризм» (56 час.)**

**Теория.** Русская изба. Убранство русской избы. Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века.

Народные промыслы (гончарный, глиняная игрушка, ковроткачество, вышивка). Русский народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Мужской и женский костюмы. Праздничная и повседневная одежда. Карта. План. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Топография. Способы ориентирования. Измерение расстояния парой шагов, рулеткой. Палатка. Рюкзак.

**Практика.** Игра-соревнование «Мы – краеведы», игра – соревнование «Туристский калейдоскоп». Топографический диктант. Туристический поход в лес.

#### **Раздел 5. Краеведческая конференция. (10 час.)**

*Подготовка к краеведческой конференции.*

### **1.3.3. Третий год обучения**

#### **Модуль «Наш край родной»**

**Цель:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности, знакомство с природой района и людьми.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении; создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
- уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
- волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

#### **Учебно - тематический план**

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	2	2

2	«Мы живем в России»	50	26	24
3	«Липецк-город труженник»	42	24	18
4	«Природа родного края»	54	30	24
5	«Краеведение и туризм»	56	30	26
6	«Краеведческая конференция»	10	4	6
7	Итого:	216	116	100

### **Вводное занятие (4час.)**

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

### **Раздел 1 «Мы живём в России» (50час.)**

**Теория.** Государственная символика Российской Федерации. Военная слава. Защита русских рубежей. Российская армия, рода войск. Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Русь православная. Храмы России.

**Практика.** Викторина «Мы - россияне». Подготовка сообщений «Государственная символика России».

### **Раздел 2. «Липецк- город труженник» (42час.)**

**Теория.** История образования города. Центральная улица. Исторические места центральной улицы города. Памятники архитектуры города. Липецк во время Великой Отечественной войны. Липецк – спортивный. Культура города Липецка.

**Практика.** Работа учащихся над исследовательскими проектами «Липецк во время Великой Отечественной войны», «Липчане – герои Советского Союза», «Их именами город улицы назвал».

### **Раздел 3. «Природа родного края» (54час.)**

**Теория.** Природа Липецкой области. Охрана природы. Заповедники Липецкой области. Степь. Реки Липецкой области. Животный мир края. Полезные ископаемые Липецкой области.

**Практика.** Рефераты учащихся на тему: «Вода в нашей жизни», «Берегите воду», «Значение растений в жизни человека»,

### **Раздел 4. «Краеведение и туризм» (56 час.)**

**Теория.** Краеведение. Липецкие краеведы. Исследование Липецких краеведов. Что такое слобода. Музейный предмет и его свойства. Карта. План. Карта Липецкой области. Топография. Туристическое снаряжение. Укладка рюкзака. Способы ориентирования.

**Практика.** Практические занятия. Туристический поход в лес.

## **Раздел 5. Краеведческая конференция. (10 час.)**

*Подготовка к краеведческой конференции.*

### **1.3.4. Четвертый год обучения**

#### **Модуль «Любимый край»**

**Цель:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности, знакомство с природой района и людьми.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении; создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
- уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
- волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

#### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие	4	2	2
2	«Мы живем в России»	50	26	24
3	«Липецк-город труженник»	42	24	18
4	«Природа родного края»	54	30	24
5	«Краеведение и туризм»	56	30	26
6	«Краеведческая конференция»	10	4	6
7	Итого:	216	116	100

#### **Вводное занятие (4час).**

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

#### **Раздел 1. «Мы живём в России» (50ч.)**

**Теория.** Россия на глобусе и карте. История России в былинах и сказаниях. Культурный облик страны. Народные промыслы. Деятели искусства России: поэты, писатели, художники.

**Практика.** Детское творчество на тему «Я люблю свою страну Россию»

## **Раздел 2. «Липецк –город труженик» (42ч.)**

**Теория.** Липецк славный город. История славного прошлого города. Памятники архитектуры города. Традиционная культура. Город во время Великой Отечественной войны. Сражения на территории области. Памятные места города и области. Липецк- современный промышленный город.

**Практика.** Проект «Ими гордится Липецкая земля».

## **Раздел 3. «Природа родного края» (54ч.)**

**Теория.** Участки Центрально-чернозёмного заповедника. Растения луга. Озёра Липецкой области. Растительный мир. Животный мир водоёма.

**Практика.** Экскурсия к водоёму. Викторина «Знатоки природы».

## **Раздел 4. « Краеведение и туризм» (56ч.)**

**Теория.** Жизнь и быт крестьян конца XIX начала XX века в Липецкой области. Народные промыслы Липецкого края. Глиняная игрушка. Кружевоплетение в Липецкой области. Праздничная вышивка. Липецкие рушники. Образование в крае конца XIX начала XX века. Туристические маршруты Липецкой области. Магнитная аномалия. Жемчужина Липецкого края. Оригинальные достопримечательности Липецкой области.

**Практика.** Игра – соревнование «Мы- краеведы». Поход в лес. Игра–соревнование «Туристский калейдоскоп».

## **Раздел 5. Краеведческая конференция. (10 час.)**

*Подготовка к краеведческой конференции.*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;

свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;

животный и растительный мир нашего края; историю города воинской славы - Курска;

достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;

иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;

основные русские народные праздники и обряды; кто такие туристы, чем они занимаются; правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

**должны уметь:**

рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;

отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних животных, птиц нашего края;

бережно относиться ко всему живому;

изготавливать поделки из природного и бросового материала;

ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;

выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

оказывать помощь нуждающемуся в походе;

быть дисциплинированным, активным;

убирать место привала; ориентироваться по компасу;

преодолевать простые препятствия;

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

родословную своей семьи, профессии близких людей; традиции и реликвии, которыми дорожит семья; животный и растительный мир нашего края; историческое прошлое нашего района,

настоящее нашего района (достижения, достопримечательности, знаменитых людей, крупные промышленные предприятия);

как раньше жили люди, как трудились, отдыхали;

русские народные праздники, традиции и обряды;

правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

способы ориентирования на местности.

**Должны уметь:**

изобразить родословное древо и рассказать о своей семье;

бережно относиться к семейным реликвиям;

читать своих родителей и семейные традиции;

оказывать помощь и сочувствие родственникам;  
рассказать о своем районе, его достопримечательностях;  
различать государственные и региональные символы;  
отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц нашего края;  
определять полезные ископаемые нашего края;  
вести наблюдение в природе,  
изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;  
самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные явления;  
сравнивать, анализировать, делать выводы;  
выражать своё отношение к родному краю (сочинить небольшое стихотворение, рассказ);  
соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;  
убирать место привала;  
ориентироваться по компасу и природным ориентирам;

**К концу третьего года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

территориальную принадлежность;  
особенности края, в котором мы живем, его историю, культуру, природу;  
достопримечательности, памятные места, боевое прошлое, знаменитых людей области;  
учреждения культуры, православные храмы района, главные православные праздники;  
государственные и региональные символы;  
краткую историю образования главного города нашей страны, её основные достопримечательности;  
правила поведения в общественных местах, безопасной жизнедеятельности.

**Должны уметь:**

гордиться тем, что мы живем в России, Курской области, Беловском районе  
рассказать о стране, в которой мы живем, о своём крае и городе, их достопримечательностях;  
различать государственные и региональные символы;

определять растения и животных, узнавать голоса птиц нашего края;  
определять природные ископаемые нашей местности;  
изготавливать поделки из природного и бросового материала;  
самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные явления;  
сравнивать, анализировать, делать выводы;  
работать над исследовательскими проектами, защищать их;  
выражать своё отношение к родному краю в прозе, поэзии;  
соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;  
выбирать место привала, убирать после себя, наводить порядок на поляне;  
ориентироваться на местности, устанавливать палатку, разводить костер.

**К концу четвертого года обучения по программе учащиеся должны знать/понимать:**

**основные понятия:** прошлое, настоящее Курского края;

знать о растительном и животном мире родного края, полезных ископаемых, приводить примеры их использования в Курской области;

о влиянии деятельности человека на природу, зависимости жизни человека от природы;

**иметь представление о** том, что мы россияне и живем в огромной многонациональной стране, о главных исторических событиях России, традиционной культуре;

**уметь:**

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона, государственным и региональным символам;

сознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе;

бережно относиться к животному и растительному миру своего края;

самостоятельно добывать знания по краеведению, вести исследования;

написать реферат, исследовательскую работу, представить их на публике;

применять полученные навыки туристской деятельности на практике.

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;

собирает материал и составляет портфолио о своей семье, школе, родном крае.

**В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества:**

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

**будут сформированы предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

**метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

**личностные:** включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

**регулятивные:** умение ставить перед собой учебные цели и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

**коммуникативные:** умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября,  
заканчивается - 31 мая.

Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 15 сентября  
текущего года.

Занятия объединения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках  
рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию.

### **Режим занятий.**

Режим занятий объединения составляется для создания наиболее  
благоприятного режима труда и отдыха обучающегося организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность, по представлению  
педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных  
особенностей обучающихся.

Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и  
каких модулей будет состоять образовательный маршрут.

#### *1-й год обучения*

1 раз в неделю 2 часа – 72 часа в год;

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год;

3 раза в неделю по 2 часа – 216 часа в год.

#### *2-й год обучения*

1 раз в неделю 2 часа – 72 часа в год;

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год;

3 раза в неделю по 2 часа – 216 часов в год.

#### *3-й год обучения*

1 раз в неделю 2 часа – 72 часа в год;

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год;

3 раза в неделю по 2 часа – 216 часов в год.

4-й год обучения

1 раз в неделю 2 часа – 72 часа в год;

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год;

3 раза в неделю по 2 часа – 216 часов в год.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном помещении МБУ ДО ДТ на базе МБОУ «Лицей села Хлевное», спортивном зале, спортивной площадке.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, аптечка. **Кадровое обеспечение.** Реализацию дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог Струкова Валентина Васильевна, имеющая высшую квалификационную категорию. **Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для обучающихся:** Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок. Рабочая тетрадь по основам туризма для начальных классов.- Тула, 2011.

### 2.2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Методы обучения	Формы организации занятий	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>Моя семья</b>	Словесно-наглядный, игровой, проблемный	Беседа, игра, соревнование	Групповое обучение, разноуровневое обучение	Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации
<b>Наше село. Наш район</b>	Словесно-наглядный, практический,	Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа	Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии	Фотографии, рисунки, презентации
<b>Природа родного края</b>		Поход, наблюдение, практикум	Проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии	Презентация, видео и аудио материалы, буклеты
<b>Мы живём в России</b>	Объяснительноиллюстративный, практический	Беседа, игра, проектно-исследовательская работа,	Работа в парах, Работа в группах, информационные технологии	Презентация, проект, видеоматериал, карточки

<b>Курск-город труженик</b>	Словесно-наглядный, практический,	Рассказ, викторина, заочное путешествие круглый стол	Проблемное обучение, работа в парах, работа в микрогруппах	Видеоматериал, презентация, буклеты
<b>Краеведение и туризм</b>	Проблемный, игровой, практический	Экскурсия, поход, квест-игра,	Дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Презентация, карточки, памятки

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;

Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

## **2.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В период зимних и летних каникул будут проводиться однодневные походы и экскурсии в природу, посещение экспозиций этнографического музея в сопровождении родителей обучающихся по плану воспитательной работы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для обучающихся:** 1.Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок. Рабочая тетрадь по основам туризма для начальных классов.- Тула, 2011.

**Для педагогов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско- краеведческой деятельности учащихся начальных классов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1991. 6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. –М.: ФЦДЮТиК, 2006. 7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие. –М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. 8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. 9. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005. 10. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско- краеведческой деятельности учащихся. – М.:

- ЦДЮТиК МО РФ, 2001. 11. Экологические праздники для детей. – М., 2008.
12. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. - Чебоксары, 1997.
12. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с
13. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с. 14. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с. 15. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.-88с.

#### **Для родителей:**

1. Бессуднов А.Н. в соавт. с Земцов Г.Л., Мельников Е.Г., Смольянинов Р.В. Древнейшая история Липецкого края.-Тула,2010.
2. Документальное эхо войны: краеведческо-публицистический сборник/ Ред. А.С. Китаев, Н.Н. Страхов, О. Порядина.-Усмань, 2005.