

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом творчества с.Хлевное

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДТ
_____ В.В. Перминова
Приказ № 54 от 02.09. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

естественнонаучной направленности

«ЭКО Азбука»

(модульная)

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Плотникова О.И.

педагог дополнительного
образования

с.Хлевное, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
• Пояснительная записка.....	3
• Цель и задачи программы.....	9
• Планируемые результаты.....	11
• Содержание программы (учебный план).....	14
<i>Первый год обучения</i>	
• «Мир природы».....	15
• «Мир животных»	19
• «Мир искусства» <i>Итоговое занятие</i>	21
<i>Второй год обучения</i>	
• «Мир природы»	23
• «Мир животных».....	26
• «Мир искусства», <i>Итоговое занятие</i>	28
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	30
• Календарный учебный график.....	30
• Условия реализации программы.....	30
• Формы аттестации /контроля.....	32
• Оценочные материалы.....	33
• Методическое обеспечение.....	34
• Воспитательная работа.....	37
• Работа с родителями.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43
Приложение 1.....	43
Приложение 2.....	59
Приложение 3.....	64
Приложение 4.....	66
Приложение 5.....	71
Приложение 6.....	72
Приложение 7.....	79
Приложение 8.....	86
Приложение 9.....	87
Приложение 10.....	89
Приложение 11.....	95

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Обоснование

Одним из важных средств осуществления целенаправленности и организованности инновационных процессов в дополнительном образовании детей является программное обеспечение образовательного процесса. **Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как инновационной практики в системе дополнительного образования детей является модульный принцип построения ее содержания и акцент на развитие личности обучающегося, его способностей, на формирование современных компетенций и универсальных учебных действий, как *hart skills*, так и *soft skills*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭКО Азбука» представляет собой дидактическую конструкцию, состоящую из 8 модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей и обустроенной соответствующим методическим обеспечением. В программе «ЭКО Азбука» представлены модули естественнонаучного содержания и модули социокультурной практики, целевые ориентиры которых по совокупности направлены на полноценное проявление интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

В программе реализуются теоретические и практические модули, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности, профессионального самоопределения. Предусматриваются практические задания, опытно-исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельная работа и др.

Направленность программы

Программа «ЭКО Азбука» имеет естественнонаучную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию современных компетенций и универсальных учебных действий: *hard* и *soft skills*, научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей, личности ребенка в системе социальных отношений.

Новизна (отличительные особенности) программы

Модульное построение содержание программы определяет ее как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей учащимся возможность овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действия, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой модульной программы «ЭКО Азбука» является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся и их родителей. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяются оптимальные условия для самовыражения, самоопределения, профессионального самоопределения и развития индивидуальности личности обучающегося.

Новизна программы состоит в том, что в ней предусмотрено обучение ребят основам изобразительного, декоративно-прикладного и дизайнерского видов искусств, причём они представлены в контексте их конкретных связей с природой. Три способа художественного освоения действительности, предлагаемые в программе, выступают для детей в качестве хорошо ими понятных, интересных и доступных видов деятельности: Изображение, Конструирование и Дизайн. Это даже не искусства, а привычные каждому ребёнку действия.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «ЭКО Азбука» состоит из автономных модулей, разработанных на едином методическом основании. Основная идея программы – развитие у детей школьного возраста мотивации к творческой самостоятельности, индивидуальности. В процессе творческой деятельности, изменяется сам человек, т.е. форма и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его творческому развитию, формированию гармонически

развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных.

В современном мире проблемы сохранения окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется экологическими проблемами. В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы отражения своих впечатлений в разных видах деятельности. Одним из условий полноценного эстетического воспитания и развития ребёнка является развитие художественно-творческих способностей, понимания прекрасного в природе, усвоение эталонов её красоты и эмоциональных переживаний. Всё это способствует формированию у детей ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.

Труд по изготовлению поделок может быть индивидуальным и коллективным. Коллективный труд оказывает большое влияние на формирование у детей доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

Актуальность программы

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Поэтому важно научить детей чувствовать, понимать, что природа представляет огромную, ни с чем не соизмеримую ценность как источник природных ресурсов, как среда жизни человека, а также источник восстановления его сил и здоровья, как объект научного познания законов природы и их практического применения, как средство духовного развития личности. Детский возраст рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире на основе эмоционального восприятия природы. В процессе работы дети овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Научить детей видеть красоту окружающей родной природы, воспитать интерес и бережное отношение к ней - одна из главных задач воспитателей и родителей.

В содержание экологического воспитания включаются ценностные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности: познавательной, практической, эстетической, - понять красоту,

самоценность живого существа. О практической и познавательной ценностях говорилось раньше. Но без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение. Эстетическое отношение к природе проявляется в умении у детей сосредоточенно наблюдать ландшафт и его компоненты, в умении переносить эстетическую оценку среды на ее образы в искусстве, а также в выражении эстетических переживаний творческими средствами: в образной речи, изобразительной деятельности, декоративно-прикладном творчестве. Очень важно, как входит природа в жизненный образ ребенка, как она эмоционально им осваивается. Выполнение игрушек и декоративных поделок способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности детей, развивает образное мышление и воображение. А воображение — ключ к карьерному успеху будущего. На фоне внедрения технологий во все сферы жизни, воображение становится самым ценным навыком. Согласно отчету McKinsey Global Institute, к 2030 году спрос работодателей на повышенные когнитивные способности — креативность, воображение, логическое мышление и проч., — вырастет на 10%.

Способность к креативности отличается иммунитетом к автоматизации. Строго говоря — это качество, которое нельзя позаимствовать, скопировать или запрограммировать.

Напротив, навык надо распознавать и развивать. Немногие до конца осознают, что креативное мышление жизненно необходимо в решении профессиональных или непрофессиональных проблем, построении стратегий и генерирования идей, которые будут двигать вперед, к успеху.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
- санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- - устав МБУ ДО ДТ.

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признается единство человека с природой.

Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнерское взаимодействие обучающегося и педагога. В содержании программы закладываются условия для овладения теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где обучающийся выступает как активный создатель этих отношений. Таким образом, данная программа выступает отражением личностно-ориентированного подхода в образовании, где обеспечение развития и саморазвития личности обучающихся исходит из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 15 лет. Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому для создания интересных и оригинальных работ из природного материала, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя их кругозор, развивая их индивидуальность и самостоятельность. Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Объем программы: 288

Общее количество учебных часов – 288

Формы обучения и виды занятий

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «ЭКО Азбука» организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности.

Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических работ, конференций, конкурсов, экспериментов, деловой игры, сюжетно-ролевой игры, защиты проекта, викторины, диспута, круглого стола и т.д.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления

учащихся к социальной жизни, согласованию и присвоению существующих в обществе ценностей.

В процессе реализации программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения представлен модулями: Вводное занятие, «Мир природы»,

Промежуточная аттестация, «Мир животных», «Мир искусства», Итоговое занятие по программе «ЭКО Азбука»-аттестация

Второй год обучения предполагает изучение следующих модулей: Вводное занятие, «Мир природы», Промежуточная аттестация, «Мир животных», «Мир искусства», Итоговая аттестация по программе «ЭКО азбука»

Режим занятий

1-ый год обучения

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год

2-й год обучения

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год

Цель и задачи программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКО Азбука» направлена на решение проблем позитивной социализации личности ребенка в системе взаимодействия природы и социума, ее профессиональной ориентации. В связи с чем определяются цель и задачи программы:

Цель программы: заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии средствами совместной познавательной, образовательной, практической, творческой и природоохранной деятельности.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

Обучающие:

- -систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;
- -формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;
- -формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать у учащихся навыки участия в экологически ориентированной деятельности, а также компетенции, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения экологической, социальной и информационной безопасности, самореализации в современном обществе, умения использовать приобретенные знания как основу для собственных творческих изысканий;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся
- -формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;
- -формировать навыки и практические приемы изобразительного и творческого мастерства.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления, воображения, волевых качеств, творческих способностей к эстетическому освоению мира природы, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами; проводить доступные опыты, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления; наблюдать за объектами природы и отражать в различных видах творческой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки в ходе различных форм коллективной деятельности;
- развивать способности к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, выражения в творческих работах отношения к нему.

Воспитательные:

- воспитывать культуру экологически грамотного поведения в природе, здорового и безопасного образа и стиля жизни;
- развивать эстетический вкус и формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.
- формировать умение работать в команде, быть частью коллектива.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Формируемые компетенции обучающихся:
- ценностно-смысловые (способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- общекультурные (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов);
- учебно-познавательные (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности);
- информационные (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);

- коммуникативные (умение культурно вести диалоги, выступать с сообщениями, высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других людей, формирование навыков работы в коллективе);
- социально-трудовые (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи);
- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, развитие трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности, требовательности к себе, соблюдения норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни в социуме).

Предметные результаты

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся по разделам образовательной программы.

В конце **1 года** обучения обучающиеся должны

знать:

- виды грибов, съедобные и несъедобные грибы;
- отличительные особенности трав, кустарников, деревьев, цветов;
- лекарственные растения нашего региона;
- насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей нашего региона;
- домашних и диких животных;
- краснокнижные виды животных;
- технику безопасности при встрече с опасными животными, растениями и грибами;
- правила работы с семенами, крылатками, шишками, орехами, ветками, листьями и др. растительным материалом;
- правила работы с шерстью, яичной скорлупой, перьями, ракушками;
- виды аппликаций из природного материала, отличительные особенности предметной и сюжетной аппликаций;
- приемы работы с искусственными материалами, бумагой, пластилином;

уметь:

- составлять композицию на плоскости и объемную композицию;
- овладеть практическими навыками и приёмами художественной обработки бумаги, пластилина, природных и бросовых материалов;
- изготавливать изделия по образцу или схеме;

- овладеть приемами работы в техниках «влажным по влажному», «тампонирование», «оригами», «коллаж», «пластилинография», «кляксография» и др.

В конце **2 года** обучения учащиеся должны

знать:

- особенности явлений природы и стихийных бедствий;
- основы изобразительного искусства;
- различия холодной и теплой цветовой гаммы;
- технологию работы с поделочными материалами;
- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определять температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;

уметь:

- овладеть приемами работы в техниках «набрызг», «вытынанка», «мозаика», «тестопластика», «монотипия», «обратная аппликация», «динамическая аппликация»;
- видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя материалы соответствующего цвета и фактуры;
- участвовать в выполнении индивидуальных и коллективных творческих работ;
- конструировать изделия из бросовых материалов.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы **универсальные учебные действия:**

- личностные;
- hart skills и soft skills
- познавательные: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;
- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- коммуникативные: планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов.

Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Мир природы	62	16	46
3.	Промежуточная аттестация	2		2
4.	Мир животных	28	10	18
5.	Мир искусства	48	12	36
6.	Итоговая аттестация	2	-	2
7.	Итого часов	144	40	104

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Учебный план

Вводное занятие

Введение в образовательную программу «ЭКО Азбука» первого года обучения. Знакомство с обучающимися творческого объединения, их интересами.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня. Инструктаж по охране труда /правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома/.

Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Формирование навыка учебной эвакуации.

Практическая работа

Психолого-адаптационные игра: «Знакомство».

Форма контроля. Опрос.

Модуль «Мир природы»

Цель – научить понимать и ценить красоту природы, пробудить желание беречь и охранять её, привить интерес к естественным наукам, способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия, развитию креативности, творческого воображения, критического мышления.

Задачи:

- воспитывать у детей желание беречь и охранять мир вокруг нас.
- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира.
- научиться видеть прекрасное в обычных вещах

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		62	16	46	

1.	Экскурсия в парк.	4	-	4	Выполнение практических заданий.
2.	Природа вокруг нас. Образы природы в жизни и творчестве. Игровое занятие: «Что могут краски?».	4	2	2	Выполнение практических заданий.
3.	Экскурсия-наблюдение. «Умеем ли мы видеть?». Фотосъемка.	4	2	2	Выполнение практических заданий.
4.	Оформление фотоальбома о природе.	2	-	2	Выполнение практических заданий.
5.	Правила сбора природного материала не причиняя вреда живым объектам природы. Практическая работа в парке. Сбор природного материала.	6	2	4	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ
6.	Природный материал и изделия из него.	28	8	20	Выполнение практических заданий.
7.	Творческая работа: изготовление новогодних игрушек из природного материала.	2	-	2	Выполнение практических заданий.
8.	Символы и атрибуты нового года.	2	1	1	Выполнение практических заданий.
9.	Новогодний дизайн «Ёлочки – красавицы».	4	1	3	Выполнение практических заданий.
10.	Выставка «Вместо елки новогодний букет»	2	-	2	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
11.	Экскурсия в парк. «Природа зимой».	2	-	2	Выполнение практических заданий.

12.	Коллективная творческая работа. «Зимний парк».	2	-	2	Выполнение практических заданий.
-----	--	---	---	---	----------------------------------

Тема 1. Экскурсия в парк.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за животным и растительным миром. Ориентирование на местности.

Тема 2. Природа вокруг нас. Образы природы в жизни и творчестве. Игровое занятие: «Что могут краски?».

Теория: Красота окружающего мира в художественно-прикладной деятельности. Творчество известных художников и народных умельцев. Музыка красоты. Личность, образ, характер. Красота имени. Душа – это великая тайна. Полушутливые тесты «Кто ты?».

Практика: Игры, тесты, презентации

Тема 3 Экскурсия-наблюдение. «Умеем ли мы видеть?». Фотосъемка.

Теория: Правила поведения в гостях у Осени. Интересные сочетания цветов, интересные находки: корни, листья, ягоды и грибы.

Практика: умение бережно, с уважением относиться к природе и её проявлениям в разное время года. Навык наблюдения, умение различать цвета в природе.

Тема 4 Оформление фотоальбома о природе.

Теория: правила составления альбома, правила подборки фотографий

Практика: составление альбома, подборка фотографий и оформление

Тема 5. Правила сбора природного материала

Теория: Правила сбора природного материала не причиняя вреда живым объектам природы. *Практика:* Практическая работа в парке. Сбор природного материала.

Тема 6 Природный материал и изделия из него.

Теория: Природный материал, правила сбора, сушки и хранения.

Практика: Творческая работа: «Фантазии из листьев», Способы создания аппликации из природного материала Аппликация: «Золотые

краски осени». Творческая работа «Дерево с плодами» (из семян ясеня и калины). Способы создания объемных поделок из природного материала. Творческая работа: «Весёлые поделки» с использованием шишек, каштанов, желудей. Моделирование из природных материалов. Творческая работа: моделирование с использованием скорлупы фисташек, пластилина, веточек. Охрана природы – дело рук человеческих. Изготовление поделок в технике ремейк. «Сохраним природу родного края».

Тема 7. Творческая работа: изготовление новогодних игрушек из природного материала.

Практика: подбор материала, изготовление игрушек на выбор обучающихся

Тема 8 Символы и атрибуты нового года

Теория: история и значение символов и атрибутов года

Практика: Изготовление символа нового года из природного материала

Тема 9 Новогодний дизайн елочки-красавицы

Теория: разработка дизайна елочки

Практика: изготовления украшений на елку

Тема 10 Выставка «Вместо елки новогодний букет»

Практика: подготовка к новогодней выставке, участие в районном конкурсе

Тема 11 Экскурсия в зимний парк.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за животным и растительным миром, зимние изменения. Ориентирование на местности.

Тема 12. Коллективная творческая работа. «Зимний парк».

Практика: Создание коллективной работы в разных техниках, в зависимости от возраста обучающихся (квиллинг, моделирование из природных материалов, пластилинография, соленое тесто)

Промежуточная аттестация. Тесты

Модуль: «Мир животных»

Цель- формирование у детей представления о живой природе, о ее многообразии и развитие бережного и ответственного отношения к ней.

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.
- ознакомить с многообразием живой природы, а также живых существ, сред обитания и взаимосвязей живых организмов в природе;
- ознакомить с многообразием природных сообществ и природных зон и влиянием человека на их состояние
- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к биологии, экологии и географии и профессиям данных сфер;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию 4к компетенций.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего 28	Теория 10	Прак- тика 18	
1.	Онлайн-экскурсия: «Знакомые неизвестные». Знакомство с видовым разнообразием животного мира. Игра «Такие	4	2	2	Выполнение практических заданий.
2.	Изготовление поделок животных. Способы изготовления поделок животных из природного материала.	4	2	2	Выполнение практических заданий.
3.	Птицы нашей местности. Видовое разнообразие. Мастерская добрых дел:	6	2	4	Выполнение практических заданий.
4.	«Кормушки своими руками!». Акция: «Покормите птиц зимой». Практическая работа. Развешивание	6	2	4	Выполнение практических заданий.

5.	«Такие разные рыбки». Знакомств с подводными обитателями. Изготовление панно «Подводный мир».	8	2	6	Выполнение практических заданий. Наблюдение и
----	---	---	---	---	---

Тема 1»Знакомые и неизвестные»

Теория. Царство животные. Классы животных. Разнообразие животного мира. Охрана животных.

Практика. Онлайн-экскурсия: «Знакомые и неизвестные». Знакомство с видовым разнообразием животного мира. Игра «Такие разные животные»

Тема 2. Изготовление поделок животных

Теория. Способы изготовления поделок животных из природного материала.

Практика. Творческая работа: «Домашние питомцы».

Тема 3. Птицы нашей местности. Видовое разнообразие

Теория. Птицы нашей местности. Видовое разнообразие, перелетные и зимующие птицы

Практика. Панно «Зимующие птицы»

Тема 4. «Кормушки своими руками!».

Теория: Подкормка птиц зимой: правила подкорма и запрещенные продукты

Практика: Изготовление кормушек. Акция: «Покормите птиц зимой». Развешивание

кормушек в парке, во дворе.

Тема 5 «Такие разные рыбки».

Теория: Рыбы. Признаки класса. Видовое разнообразие рыб по внешнему виду и по образу жизни. Морские и пресноводные рыбы (представители). Как изменяются животные в связи с загрязнением вод?

Практика: Изготовление панно «Подводный мир».

Модуль: «Мир искусства»

Цель- формирование у детей представления о живой природе, о ее многообразии и развитие бережного и ответственного отношения к ней через вовлечение в практическую деятельность мира искусства

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;
- воспитывать уважение к труду;
- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к различным видам рукоделия;
- способствовать развитию эстетического вкуса;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию 4к компетенций.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего 48	Теория 12	Практика 36	
1.	«Мы друзья природы» творческая работа. Квиллинг	6	2	4	Выполнение практических заданий.
2.	Воображение и творчество. Декорирование тарелок. Подбор тематических салфеток.	6	2	4	Выполнение практических заданий.
3.	Вязание крючком. Животные, птицы, насекомые	20	6	14	Выполнение практических заданий.
4.	Экскурсия – наблюдение «Весенний парк»	4	-	4	Выполнение практических заданий.
5.	Экскурсия – практикум «Насекомые»	4	-	4	Выполнение практических заданий.
6.	Рисуем пейзаж	6	2	4	Выполнение практических заданий.

7.	Творческое задание. Экологическая сказка. (Сочинение с иллюстрацией).	2	-	2	Выполнение практических заданий.
----	---	---	---	---	--

Тема 1. Мы друзья природы

Теория. Человек – часть природы. Защита природы – дело каждого!

Практика. Творческая работа «Мы друзья природы»

Тема 2. Воображение и творчество

Теория: Понятие декупаж, правила выполнения

Практика: Декорирование тарелок. Подбор тематических салфеток. Нанесение салфеток на основу (тарелка). Грунтовка

Тема 3. Вязание крючком

Теория. Подборка материалов и приспособлений. Основные приемы вязания крючком.

Практика. Вязание животных, птиц, насекомых

Тема 4. Экскурсия-наблюдение «Весенний парк»

Практика: наблюдение за весенними изменениями в природе

Тема 5. Экскурсия – практикум «Насекомые»

Практика: наблюдение за весенним пробуждением насекомых, дневник наблюдений

Тема 6. Рисуем пейзаж

Теория: Природа весной, изменения в животном и растительном мире

Практика: Рисуем пейзаж

Тема 7. Экологическая сказка.

Практика. Творческое задание – сочинение с иллюстрацией для младших школьников, для старших проект.

Второй год обучения (базовый уровень)

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		144	48	88
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Мир природы	60	17	43
3.	Промежуточная аттестация	2	2	-
4.	Мир животных	40	14	26
5.	Мир искусства	38	8	30
6.	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого	144	45	99

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год

Вводное занятие

Теория. Сообщение цели и задач детского объединения на втором году обучения расширение знаний о растительном и животном мире, их взаимосвязи с местом обитания, экологические игры.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

Модуль «Мир природы»

Цель: формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде. **Задачи:**

- проинформировать детей о способах общения и поведения в природе, оказание ей своей практической помощи через форму этических бесед;
- научить формировать умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды;
- воспитать человечность, милосердие, повысить мотивацию у детей к изучению наук о природе.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего 60	Теория 17	Прак- тика 43	
1.	Экскурсия в парк. Знакомство с многообразием растительного и животного мира. Работа по описанию природных объектов, сбор природного материала.	4	-	4	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
2.	Природная мастерская	30	8	22	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
3.	Мир цвета в природе.	2	1	1	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
4.	«Умеем ли мы видеть?»	12	4	8	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
5.	Новогодний дизайн.	10	2	8	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
6.	Промежуточная аттестация	2	2	-	Выполнение практических заданий.

Тема 1 Экскурсия в парк.

Теория. Знакомство с многообразием растительного и животного мира.

Сообщение цели и задач детского объединения на втором году обучения расширение знаний о растительном и животном мире, их взаимосвязи с местом обитания, экологические игры.

Практика. Работа по описанию природных объектов, сбор природного материала.

Тема 2. Природная мастерская

Теория. Организация рабочего места. Правила сбора, сушки и хранения природного материала.

Практика. Создание поделок из природного материала. Творческая работа. «Осенняя палитра» Осенний букет. Аппликация. «Золотая осень». Техника аппликация и коллажа. Создание образа золотой осени силуэтно-плоскостным способом. Коллаж. Экскурсия. Парк. «Жизнь листа». Самостоятельная работа с использованием натуральных объектов. «Зелёная планета глазами детей» - квиллинг Работа с воздушным пластилином. Лепка по форме «Лужок». Лепка из солёного теста. «Корзина с грибами, овощами», коллективная работа.

Тема 3. Мир цвета в природе.

Теория. Мир цвета в природе, сочетание цветов. Теплые и холодные цвета

Практика. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме.

Тема 4. Умеем ли мы видеть?

Теория. Рассматривание (фото) различных поверхностей: кора дерева, капли на ветках. Определение возраста деревьев по годичным кольцам. Ориентирование на местности.

Практика. Экскурсия в парк. «Умеем ли мы видеть? Выпуск стенгазеты «Мир и человек». Творческая работа: «Красота фактуры и рисунка». Неброская и "неожиданная" красота вприроде». Рисование с натуры и по представлению жизни природы.

Тема 5. Новогодний дизайн

Теория. Новогодний дизайн и природные материалы

Практика. Изготовление новогодних открыток, подарков, игрушек используя природный материал.

Промежуточная аттестация

Модуль «Мир животных»

Цель- формирование у детей представления о живой природе, о ее многообразии и развитие бережного и ответственного отношения к ней.

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.
- ознакомить с многообразием живой природы, а также живых существ, сред обитания и взаимосвязей живых организмов в природе;
- ознакомить с многообразием природных сообществ и природных зон и влиянием человека на их состояние
- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к биологии, экологии и географии и профессиям данных сфер;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию 4к компетенций.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего 40	Теория 14	Прак- тика 26	
1.	Онлайн-экскурсия: «Знакомые незнакомцы».	4	2	2	Выполнение практических заданий.
2.	Способы изготовления поделок животных из природного материала.	8	2	6	Выполнение практических заданий.
3.	Знакомство с подводными обитателями.	16	6	10	Выполнение практических заданий

4.	Знакомство с искусством оригами.	12	4	8	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
----	----------------------------------	----	---	---	---

Тема 1. Явления природы.

Теория. Царство животные. Классы животных. Разнообразие животного мира. Охрана животных.

Практика. Онлайн-экскурсия: «Знакомые незнакомцы». Знакомство с видовым разнообразием животного мира. Квест – игра «Такие разные животные»

Тема 2. Способы изготовления поделок животных из природного материала.

Теория. Объемное изображение животных х в различных материалах.

Практика. Лепка животных из теста и пластилина. Проект: «Животный мир и

творчество». Лепка животных с натуры: фигурки животных

Тема 3. Знакомство с подводными обитателями.

Теория. Знакомство с правилами и способами рисования различных видов рыб.

Практика. «Сказочные рыбы». Рисование песком и красками». «Наш аквариум». Пальчиковая живопись. Использование нетрадиционных приемов рисования. Рисование ватными палочками. «Морские жители». Отпечатки ладошек.

Тема 4. Знакомство с искусством оригами.

Теория. Искусство оригами, история, основные приемы.

Практика. Практическая работа складывание фигурок из бумаги. Изучение основных приёмов складывания

поделок из бумаги. Изготовление поделок животных и птиц из бумаги. Форма контроля. Презентация работ.

Модуль «Мир искусства»

Цель- формирование у обучающихся представления о живой природе, о ее многообразии, о том что человек – часть природы и развитие бережного и ответственного отношения к ней через вовлечение в практическую деятельность мира искусства, проектную, исследовательскую

Задачи:

- воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;
- воспитывать уважение к труду;
- способствовать развитию кругозора, любознательности и интереса к различным видам рукоделия;
- способствовать развитию эстетического вкуса;
- способствовать развитию памяти, речи и логического мышления;
- способствовать развитию 4к компетенций.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		38	8	30	
1.	Человек – часть природы.	12	2	10	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
2.	Природа в искусстве	18	6	12	Выполнение практических заданий. Наблюдение и анализ.
3.	«Мир искусства».	6	-	6	Выполнение практических заданий.
4.	Итоговое занятие. Аттестация	2	-	2	Выполнение практических заданий.

Модуль 1. Человек – часть природы.

Теория. Теории происхождения человека. Биологическая и социальная эволюция

Практика. Рисуем человека. Портретный рисунок. Характер человека в портрете. Фигура человека в движении. (лепка из соленого теста) Рисунок человека с натуры. Портрет- шарж.

Тема 2. Природа в искусстве.

Теория. Беседа о творчестве художников, правила изображения природных объектов.

Практика. Дидактическая игра: «Поможем художнику». Пленер: «Ароматный цветник». Изображения объектов при естественном свете и в естественных условиях . Пленер. Пруд. «Мир в капле воды» . Пленер: «Сад».

Тема 3. «Мир искусства»

Практика. Творческая работа «Мир искусства».(техника на выбор обучающегося)

Итоговое занятие. Аттестация

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 мая следующего года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 10 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 15 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели 7 дней.

Начало занятий – 8.00 часов, окончание – 20.00 часов.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию. В том числе с новым и переменным составом учащихся.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Условия реализации программы.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО ДТ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО Азбука» реализуется на базе Воробьевского филиала МБОУ «Лицей села Хлевное». Учебный кабинет:

- Учебный кабинет рассчитан на 15 мест, оснащён: столы, стулья, компьютер, проектор, сеть интернет, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности.
- Оборудования для лабораторных работ (бумага, металл, вата, искусственная и натуральная кожа, стекло, свеча, настольная лампа, веер, фен, стеклянная баночка, воздушные шарики, бумажные фильтры, мыло, речной песок, глина, камушки, почва, коричневая бумага, бечёвка, листья, лупа, коробка, картон, нитки и др.).

- Объемные модели «Планета земля», пластмассовые муляжи «Овощи»,
- «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».
- Гербарий «Луговые цветы», «Семена деревьев», «Осенние листья»,
- Коллекции: «Природные ископаемые», «Коллекция раковин»,
- «Насекомые. Пауки», «Бабочки Лен. области», «Древесная коллекция пород широколиственных и хвойных деревьев».
- Аудио- и видеоматериалы экологической тематики: «Домашние и дикие животные», «Экзотические животные», «Пауки», «Пение птиц» и др;
- Презентации и мультимедийные слайды: «Круговорот воды в природе», «Какими были раньше предметы быта», «Песок и глина»,
- «Дома мира», «Солнечная система», «Три состояния воды»,
- «Круговорот воды в природе», «Обитатели морей», «Разнообразие птиц в природе», «Зимующие и перелетные птицы», «Лекарственные растения», «Виды ветра», «Царство грибов» и др. Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.);
- Технические средства обучения (компьютер, проектор, мультимедийный проигрыватель);
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).
- Природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «ЭКО Азбука» легко интегрируется, имеет модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп. Как правило, в объединение приходят дети с разным уровнем подготовки. Темп освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКО Азбука» различный, поэтому программа включает 2 степени (уровня) освоения: I степень обучения (ознакомительный уровень-первый год обучения) – 6-8 лет; II степень обучения (базовый уровень – второй год обучения) - 8-11 лет. Каждая степень (уровень) имеет законченный цикл, но вместе с тем каждая последующая степень (уровень) является логическим продолжением предыдущей, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике без-опасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов.

Формы аттестации/контроля.

При реализации программы используются следующие формы контроля: устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, творческие работы, викторины, наблюдение и анализ, разгадывание кроссвордов, индивидуальные карточки, выставка рисунков и поделок, деловая игра, проектная деятельность, конкурсы, тестирования, участие воспитанников в конкурсах разного уровня. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Оценка качества реализации программы включает в себя начальную, промежуточную диагностику, и итоговую аттестацию учащихся. Начальная диагностика: (осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения) - беседа; - тестирование. Промежуточная диагностика осуществляется в конце каждого года обучения и направлена на определение уровня усвоения изучаемого материала: - промежуточный контроль предусматривает проведение тестирования, викторины или олимпиады. 3. Итоговая аттестация осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств, таких как 4К - итоговый контроль также предусматривает проведение тестирования, викторины или олимпиады. По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков. Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях, а также экологических конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Оценочные материалы

1. Диагностика личностного роста учащихся.

Диагностика сформированности личностных результатов

Цель программы «ЭКО Азбука» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончании учебного года.

Приложение 1.

Приложение 2.

2. Диагностика предметных результатов

Диагностика предметных результатов в дополнительном образовании выполняет важную роль. Она даёт возможность создавать более благоприятные условия для развития интересов ребёнка, темпов, уровня, объёма восприятия и усвоения необходимого материала. Использование диагностики позволяет не только спрогнозировать дальнейший ход обучения, но и сделать его более интересным для детей, повысить качественный уровень обучения, заинтересовать обучающихся и активизировать их работу.

Приложение 3

3. Диагностика сформированности метапредметных результатов

Метапредметный подход в системе дополнительного образования детей предполагает новое понимание результата образования. В данном случае он направлен на приобретение обучающимся социального опыта решения встающих перед ним проблем, что создает серьезные предпосылки его дальнейшей более успешной адаптации в социуме, повышению его конкурентоспособности на рынке труда при постоянно изменяющихся условиях. С позиции метапредметного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование метапредметных компетентностей.

Приложение 4

Методическое обеспечение

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализация программы «ЭКО Азбука», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. При этом обучающемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает технология игровой деятельности. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование технологии развития критического мышления на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «ЭКО Азбука» предоставляет технология проектной деятельности, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса обучающегося в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Использование образовательной технологии «Дебаты» на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая технология «Погружение». Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «ЭКО Азбука» и способствует формированию у учащихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- естественный (гербарий, коллекции семян, образцов почв, экземпляры растительных организмов);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- журналы, книги, учебные пособия;
- тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Групповые и индивидуальные методы обучения

Учитывая особенности возраста учащихся и специфику курса, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию учащихся и как постоянные объединения, так и временные, только на одно занятие, что зависит от объема выполняемой работы. В рамках программы «ЭКО Азбука» могут выполняться групповые исследовательские работы, способствующие обогащению социальной практики детей. При этом используются такие формы взаимодействия как консультации, семинары, тренинги, конференции. Особенность построения содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку к групповой исследовательской деятельности учащихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности.

При групповой форме работы важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения учащихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимоотношений, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования совместной деятельности.

Дополнительное образование, предоставляя ребенку, возможность самому строить собственные границы образования, является сферой развития его индивидуальных качеств, соотносимых с творческим потенциалом и способностями личности. В связи с этим, дополнительное образование занимает центральное место в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащимся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который наиболее для них интересен. Наиболее эффективно идея

вариативного выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута реализуется при освоении образовательной общеразвивающей программы, разработанной на основе модульного принципа построения содержания.

Программа «ЭКО Азбука», обладая высокой технологичностью, которая характеризуется четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц, способна обеспечить наиболее оптимальные условия разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному.

Воспитательная работа

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- организация интересной, содержательной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Работа с родителями

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками педагога дополнительного образования, проявляющими уважение и оказывающими поддержку. Ведь от того, как относятся к дополнительному образованию родители, зависит и отношение их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и дополнительному образованию, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Направления взаимодействия:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный.
- Поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и обучающихся:

3. Мониторинг

- анкетирование, диагностика

Виды деятельности:

- поощрение родителей, участвующих в жизни объединения и учреждения дополнительного образования;
- привлечение родителей к проведению мероприятий;
- предоставление родителям необходимой информации об учениках в жизни группы, демонстрация достижений обучающихся.
- привлечение родителей к активному участию в жизни группы через организацию совместных праздников.

Формы работы:

- консультации, беседы – индивидуальные и коллективные;
- дни открытых дверей;
- совместная деятельность - привлечение родителей к организации экскурсий, праздников, исследовательской деятельности;
- родительские собрания;
- работа семейного клуба;
- информационные уголки для родителей;
- совместные досуговые мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- тесный контакт с родителями;
- взаимопонимание общих проблем;
- участие в жизни объединения и учреждения;
- просвещение родителей по вопросам педагогики;
- позитивные ценностные ориентации обучающихся;

Критерии:

1. качество успеваемости;
2. межличностные взаимоотношения в групповом коллективе;
3. улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок;
4. повышение уровня воспитанности обучающихся;
5. удовлетворенность родителей совместной деятельностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Экологичные штучки». <http://ecofriendly.ru>
2. «Экология и жизнь». <http://www.ecolife.ru>.
3. Piece of my world. <http://pieceofmyworld.com>.
4. А.Л.Романовская, Е.М.Чезлов «Забавные поделки» Москва Минск, АСТ Харвест, 2006 г.
5. А.Э.Шептуля «Домашние обереги своими руками», Москва, «ЭКСМО», 2006 г.
6. Большая книга «почему». – М.: «РОСМЭН», 2005.
7. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
8. Бубекина Г.В. «Самodelки из природного материала» Типография «Красное знамя» изд-ва «Молодая гвардия». Москва, А-55, Сушеvская, 21.- электронная книга
9. В. В. Тавникова "Биологические экскурсии", Санкт-Петербург, 2002.
10. В.Н.Полунина, А.А.Капитунова «Гербарий. Составление композиций и орнамента», АСТ «Астрель», Москва, 2001г.
11. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.
12. Все обо всем. В 24 томах. М.: изд. «Астрель».
13. Всемирный фонд дикой природы. <http://wwf.panda.org>.
14. Г.И.Перевертень «Сказка из листьев и лепестков», АСТ Тверь, 2007 г.
15. Е. К. Брыкина "Творчество детей в работе с различными материалами", Москва, 2002.
16. Е.В.Артамонова «Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек», Москва, «ЭКСМО-Пресс», 2000 г.
17. Е.М.Ракитина, В.И.Михайленко «Цветущее чудо», Тула «Родничок, Москва АСТ «Астрель», 2006 г.
18. Козлина А. В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез.
19. Королева И. А. Роль экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе / Королева И. А.// Современный детский сад . - 2008.
20. Л. И. Грехова "В союзе с природой", Москва-Ставрополь, 2000.
21. Л.В.Бакланова «Поделки из природных материалов», Тула «Родничок, Москва АСТ «Астрель», 2008 г.
22. М. И. Нагибина "Природные дары для поделок и игры", Ярославль, 1998.
23. М.А.Гусакова «Аппликация», Москва, «Просвещение», 1987 г.

24. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры» (популярное пособие для родителей и педагогов), Ярославль, Академия развития, 1997 г.
25. Методические рекомендации к таблицам «Ознакомление с окружающим миром». Пособие для учителей. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1990.
26. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
27. Н. Докучаева "Мастерим бумажный мир", Санкт-Петербург, 1997.
28. Н.В. Дубровская «Поделки из природного материала», Москва АСТ «Астрель», «Сова» Санкт-Петербург, 2010 г.
29. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
30. О. В. Кудина "Творческая мастерская для детей", составитель, М.: Формат-М, 2017.
31. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Л., 1996.
32. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Кн. Для учащихся нач. кл. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
33. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., 1998.
34. Поделки из природного материала www.ped-kopilka.ru
35. Поделки из природного материала www.pandia.ru/text/78/068/17687.php
36. Работа с природным материалом www.maam.ru
37. Сделай сам – самоделки своими руками www.podelki-rukodelie.ru
38. Сударова Л.О. «Большая энциклопедия поделок», М.: Росмэн-Пресс, 2006.- электронная книга
39. Т. А. Шорыгина "Какие месяцы в году?!", Москва, 2003.
40. Т.Н. Проснякова «Уроки мастерства», Издательский Дом «Федоров», 2001 г.
41. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала», Москва «Просвещение», 1991 г.
42. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала», Москва «Просвещение», 1991 г.
43. Экологическое воспитание. Программные разработки. Новосибирск, изд. НГПУ, 1993.
44. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
45. Янакиева Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К. // Современный детский сад . - 2008. - № 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1,+2,+3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1,-2,-3 или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле оказывается старой рухлядью.
7. даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно. Собственными силами.
14. Когда я встану взрослым, то смогу прожить счастливо. И не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное. Просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою родину от врагов.
29. держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников»
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко. Ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое, на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов:

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к планете Земля показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 7 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 28, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на

вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

1. Отношение подростка к семье

От +15 до -28 баллов (устойчиво-позитивное) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках. Но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное. Подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения. Представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему, кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет мало общего между собой.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных. Цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимание на такие мелочи. Как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу. Гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте,

а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре.

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдания эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает

непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо

для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение к человеку как «Другому»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в

глубине души рассчитывает на ответный удар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать у других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как «Иному»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать их в оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма. Уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием «другого», неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства

людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), личный опыт неудачного взаимодействия с ними. Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей других культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических средств и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко, Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему уж такими вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка

одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение обучающегося к своему душевному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит жизненные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение обучающегося к своему духовному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реально только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта, склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – «не высовываться».

Диагностика уровней нравственной воспитанности (составитель Семенова Е.А.)

Нравственная воспитанность личности выступает качественной характеристикой нравственного развития школьника и выражает меру освоения им моральных ценностей и воплощение нравственного идеала в различных сферах деятельности. Основой характеристики уровней нравственной воспитанности обучающегося могут выступать следующие критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

Когнитивный критерий предполагает осознанность и глубину нравственных знаний о сущности отношений человека к другим людям, к природе, к Родине, к труду; полноту представлений о качествах личности, обладающей высоким уровнем нравственной культуры; активную позицию в приобретении этических знаний. Анкета «**Азбука нравственности**».

Эмоционально-оценочный критерий заключается в способности к сочувствию и переживанию; эмоционально окрашенном отношении к изучению сущности отношений человека к природе, к обществу; в наличии оценочных и рефлексивных умений, адекватной нравственной самооценке. Этот критерий фиксирует субъективное отношение личности к усваиваемым требованиям и позволяет выделить три уровня моральной осознанности: уровень малоосознанного усвоения нравственных требований, фрагментарной нравственной убежденности; полной нравственной убежденности. Анкета «**Ситуация выбора**», Анкета «**Нравственная самооценка**», Анкета «**Оцени причину поступка**».

Поведенческий критерий отражает формирование культуры поведения человека в природе, среди других людей; умение осуществлять нравственный выбор личностью в новой ситуации; совершение природоохранной деятельности; нравственное самосовершенствование.

В соответствии определяются характеристики трех уровней сформированности нравственной воспитанности подростка.

Высокий уровень – это нравственные ценностно-смысловые отношения подростков. Школьники обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения человека к природе (природа в системе моральных ценностей выступает как цель, а не как средство), о качествах личности. Обладают ярко выраженным сочувствием и переживанием к страданиям других людей, животных. Подростки принимают активное участие в природоохранных мероприятиях, соблюдают правила поведения в природе. Школьники с высоким

уровнем нравственной культуры, стремятся реализовать внутренние потребности в постоянном поиске нового, выборе, качественном росте, построении себя как личности.

Средний уровень – неустойчивые отношения подростков. Школьники не обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения к природе. К среднему уровню относятся подростки, имеющие желание проявлять милосердие, благотворительность, но при этом ими существенное место в жизни отводится и наличию материальных благ. Здесь же одним из способов их достижения становится игнорирование таких качеств личности как достоинство, гуманность, патриотизм. Целеустремленность в этой группе отражает собственную позицию, лишённую нравственной основы. Следует отметить, что этим уровнем обладают юноши и девушки, для которых характерно слабовыраженное или отсутствие стремления приобретать знания и умения этического содержания, ограничение выполнения заданий в пределах программы.

Низкий уровень – это негативные отношения личности к людям, природе, стране. Подростки, имеющие данный уровень, прежде всего, ориентируются на материальные ценности, главной целью их существования выступает приятное времяпровождение, отсутствие потребности оказывать помощь людям, животным. Школьники, имеющие низкий уровень не способны адекватно оценивать свои действия, поступки, обладают неверным представлением о качествах личности. Понимание достоинства у них сопряжено, прежде всего, с завышенной самооценкой, целеустремленность – с достижением цели любыми средствами, даже в ущерб окружающей природе, людям. Фактически полностью отсутствует этическое представление о гуманности, патриотизме. Отказываются принимать участие в природоохранных мероприятиях, не соблюдают правила поведения в природе.

Анкета «Азбука нравственности»

Задание: прочитайте отрывок рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка», напишите, какие качества людей в нем охарактеризованы.

– Няня, где Жучка? – спрашивает Тема.

– И-и, – отвечает няня, – И, помолчав, прибавляет: – Хоть бы убил сперва, а то так, живьем... Весь день, говорят визжала, сердечная...

Теме живо представляется старый заброшенный колодезь в углу сада, давно превращенный в свал всяких нечистот, представляется скользящее, жидкое дно его...

День только начинался. По бледному голубому небу там и сям клочьями повисли мохнатые пушистые облака. Над садом легкой дымкой стоял туман. На террасе было пусто.

Тема шел, смотрел прямо перед собой, и чем больше он старался смотреть прямо. Тем ему делалось страшнее.

Вид заброшенного, пустынно торчавшего старого колодца среди глухой, поросшей только высокой травой местности, близость цели, Жучка – отвлекли его от мертвецов. Он снова оживился и, подбежав к колодцу, вполголоса позвал Жучку.

Сперва он ничего, кроме биения своего сердца да ударов молотков в голове, не слышал. Но вот откуда-то издалека, снизу, донесся до него жалобный, протяжный стон. От этого стона сердце темы мучительно сжалось, и у него каким-то воплем вырвался новый, громкий оклик:

– Жучка, Жучка!

На этот раз Жучка, узнав голос хозяина, радостно и жалобно завизжала.

Тему до слез тронуло, что Жучка его узнала...

Каким-то ужасом смерти пахнуло на него со дна этой далекой. Страшно светившейся глади. Он точно почувствовал на себе ее прикосновение и содрогнулся за свою Жучку.

Тема привязывает вожжу к одной из стоек, поддерживающих перекладину, и лезет в колодезь. Он сознает только одно, что времени терять нельзя ни секунды.

Его обдает вонью и смрадом. На мгновение в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки.

Спокойствие и твердая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

Между ним и жучкой происходит трогательное свидание друзей, не чаявших уже больше свидеться в этом мире.

Не теряя времени, он, осторожно держась зубами за изгаженную вожжу, обвязывает свободным ее концом Жучку, затем поспешно карабкается наверх.

Но подниматься труднее, чем спускаться! Тема поднимает голову, смотрит вверх, видит где-то маленькую веселую птичку, и сердце его сжимается тоской: он чувствует, что не долезет. Страх охватывает его. Ему уже хочется поддаться страшному, болезненному искушению – бросить вожжи, но сознание падения на мгновение отрезвляет его.

Он делает последнее усилие, вылезает сам и вытаскивает Жучку. Теперь, когда дело сделано, силы быстро оставляют его. Почувствовав себя на твердой почве, Жучка бешено бросается на грудь темы и лижет его в самые губы. Но этого мало, слишком мало для того, чтобы выразить всю ее благодарность, – она кидается еще и еще. Она приходит в какое-то безумное неистовство.

Анкета «Ситуация выбора»

Задание: представьте себе, что ситуации, о которых ниже пойдет речь, произошли на самом деле. Как бы вы повели себя в каждой из них? Подчеркните ответ, который бы соответствовал вашему поступку, или допишите свой собственный ответ.

I. Тебе дали поручение, которое совсем не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь:

1. Попросишь дать тебе другое, более интересное для тебя дело?
2. Добросовестно выполнишь поручение?
3. Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому?
4. Будешь откладывать выполнение дела со дня на день?

II. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь:

1. Потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего?
2. Сделаешь вид, что тебя это не касается?
3. Выразишь соболезнование тому, кого обидели?
4. Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения?

III. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь:

1. Сделаешь все возможное для устранения зла. Ущерба?
2. Объяснишь пострадавшему, что не хотел этого, извинишься?
3. Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба?
4. Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват?

Обработка результатов:

Задание	Высокий уровень ответ	Средний уровень ответ	Низкий уровень ответ
I	2	1	3,4
II	4	3,1	2
III	1	2,3	4

Анкета «Нравственная самооценка»

Задание: оцените каждое из высказываний на 4 балла, если вы с ним полностью согласны, на 3 балла – если вы больше согласны, чем не согласны, на 2 балла – если вы немножко согласны, на 1 балл – если вы совсем не согласны.

1. Я часто бываю, добр по отношению к людям.

2. Для меня важно помочь человеку, если он попал в беду.
3. Я считаю, что с некоторыми людьми можно быть не сдержанным.
4. Можно наругать человека, если он тебе неприятен.
5. Вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Можно позволить себе выругаться за несправедливое замечание.
7. Я буду обзывать одноклассника тоже, если это происходит в классе.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 10 до 23 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Анкета «Оцени причину поступка»

Задание: выберите ту причину, которой вы руководствуетесь в реальной действительности в определенных ситуациях.

Ситуация 1

Я буду помогать человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 2

Я смогу честно признаться в совершении ошибки, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.

2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 3

Я буду принимать участие в природоохранных мероприятиях своего города, района, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Ситуация 4

Я буду добросовестно выполнять порученную мне работу, потому что:

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь.

Обработка результатов:

Ситуация	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1	2,4	3,5
2	1	2,4	3,5
3	1	2,4	3,5
4	1	2,4	3,5

Приложение 3

Диагностика сформированности предметных результатов

Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (промежуточная в конце первого года обучения и итоговая в конце второго года обучения)

Оцените по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, изучая модуль (название модуля). Зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 - самая высокая оценка).

1	Освоил теоретический материал по темам модуля (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Могу самостоятельно решать практические задачи	1	2	3	4	5
6	Могу реализовывать свои планы, идеи в практической деятельности	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате изучения модуля	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретических знаний (1, 2, 9 позиции);
- практическая деятельность (3, 4 позиции);

- проявление самостоятельности в познавательной деятельности (5, 6 позиции);
- опыт сотрудничества (7, 8 позиции).

Самооценка учащегося и экспертные оценки суммируются, определяется среднеарифметическое значение по каждой категории и по освоению модуля в целом.

Приложение 4.

Входной -контроль опрос.

Анкета для выявления уровня экологических знаний.

Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен не согласен

Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен Не согласен

Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен Не согласен.

Низкий уровень - менее 2 баллов.

Средний уровень - 2-3 балла.

Высокий уровень - 4 -5 баллов.

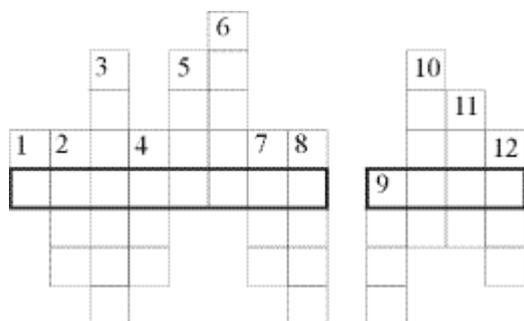
2 Задание. В этих клеточках, как в ветках деревьев, спрятались птички. Найдешь их всех? 10 баллов.

П	О	П	О	Л	З	Е	Н	Ь	С
К	Л	Ё	С	Т	Д	Я	Т	Е	И
С	П	И	Щ	У	Х	А	Ч	Л	Н
О	С	В	И	Р	И	С	И	Ж	И
Р	К	У	К	Ш	А	Т	Е	О	Ч
О	Щ	Е	Г	О	Л	З	Л	Л	К
К	С	О	Й	К	А	Ж	Ь	Я	А
А	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	П	А
Г	С	Н	Е	Г	И	Р	Ь	К	Н
А	Т	Е	Т	Е	Р	Е	В	А	Л
Л	К	А	Ф	И	Л	И	Н	Ж	Е

3 Задание. Названия 10 домашних животных. 10 баллов.

А	Ю	Ж	К	О	К	О	Р	Т
О	С	Ё	К	Ш	Я	Ч	О	М
Л	О	Л	Р	К	А	С	В	Б
К	Ш	В	О	Л	И	О	А	А
О	А	Е	Р	Б	К	Б	А	Р
З	Д	С	В	Л	Ю	Д	К	А
А	Б	А	И	Н	Ь	Я	А	Н

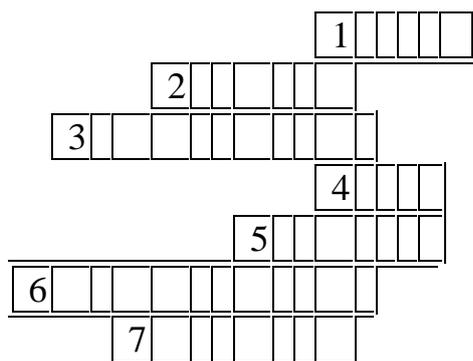
4 Задание. "Животные леса". 12 б.



1. Словно елка, весь в иголках. 2. Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, в деревне кур крадет. 3. Он в берлоге спит зимою под большущею сосною, А когда придет весна, просыпается от сна. 4. Кто зимой холодной бродит – злой,

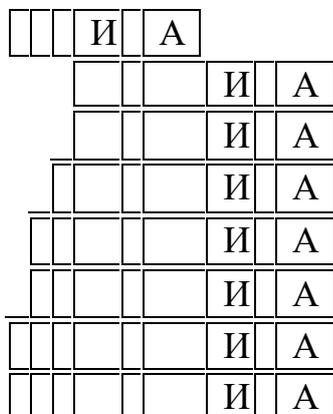
голодный. 5. Сделал дыру, вырыл нору. Солнце сияет, а он и не знает. 6. Днем сидит он как слепой, А лишь вечер – за разбой. 7. Маленький рост, длинный хвост, Серенькая шубка, остренькие зубки. 8. По веткам скачет, да не птица, Рыжая, да не лисица. 9. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, рога раскинув широко. 10. Он в своей лесной палате Носит пестренький халатик, Он деревья лечит, постучит – и легче. 11. Мне не скажешь слово "брысь". Я не кошка ведь, а...12. Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится.

5 Задание. Отгадай грибы. 7 б.



Вопросы по горизонтали: **1.** В шляпке беленькой на ножке рос грибочек у дорожки, а теперь в корзинке пусть, полежит съедобный**2.** Точки белые на красном — ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор – не срывайте.... **3.** Я в красной шапочке расту среди корней осиновых, меня узнаешь за версту, зовусь я... **4.** Какое ещё название есть у гриба-боровика? **5.** Догадайтесь-ка, ребята: шляпка у него мохната. Гриб, как розовое ушко. Как зовут его? **6.** Не спорю — не белый, я братцы попроще. Расту я обычно в берёзовой роще.**7.** В лесу, на радость людям, среди молодых сосёнок, в блестящей тёмной шляпке растёт грибок....

6 Задание. Отгадай ягоды. 8 б.



Низкий уровень - менее 18 баллов.

Средний уровень - 19 - 37 баллов.

Высокий уровень - 38 – 56 баллов.

Приложение 2

Вопросы для опроса

Промежуточная аттестация 1 год обучения (среднее и старшее звено)

1. Что относится к природе?
2. Что такое живая природа?
3. Что такое не живая природа?
4. Как человек может навредить природе?
5. Что такое Красная книга?
6. что нужно делать для сохранения природы?

Итоговая аттестация 1 год обучения (среднее и старшее звено)

1. Как отличить лиственные деревья от хвойных деревьев?
2. Какие деревья встречающиеся в нашей местности ты знаешь?
2. Какие съедобные грибы и ягоды, в наших лесах ты знаешь?
3. Какие ядовитые грибы и ягоды, в наших лесах ты знаешь?
4. Назови диких животных.

Промежуточная аттестация 2 год обучения (среднее и старшее звено)

1. Какие изменения в неживой природе происходят осенью?
2. Назови зимние явления природы?
3. Каких зимующих птиц ты знаешь?
4. Какие животные впадают в спячку?
5. Как помочь птицам зимой?

Итоговая аттестация 2 год обучения (среднее и старшее звено)

1. Назови весенние явления в природе?
2. Какие первоцветы ты знаешь?
3. Назови перелётных птиц?
4. Какие лекарственные растения тебе знакомы?
5. Как правильно заготовить лекарственные растения?

Приложение 5

Анкета для детей, поступающих в объединение.

Нравится ли тебе наблюдать?

Что тебе больше нравится растения или животные?

Тебе нравится выполнять какие либо изделия своими руками?

Что нового ты хотел бы узнать на занятиях?

Почему ты решил заниматься в объединении?

Анкета для родителей.

Почему вы решили записать ребёнка в объединение?

Что вы хотите, что бы ваш ребёнок получил от занятий в объединении?

Занимается ли ваш ребёнок в других объединениях, и какой направленности?

Готовы ли вы, оказать помощь своему ребёнку при участии в конкурсах и мероприятиях?

В какой форме для вас удобнее поддерживать связь с педагогом?

Анкета для детей, по окончании учебного года.

Узнал ли ты, что то интересное для себя на занятиях?

Какие занятия понравились больше теоретические или практические?

Понравились ли конкурсы и мероприятия?

Какая из выполненных работ понравилась больше?

Хотел бы ты продолжить заниматься в объединении на следующий год?

Анкета для родителей, по окончании учебного года.

Узнал ли Ваш ребёнок, что то новое, интересное для себя на занятиях?

Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса?

Понравились ли конкурсы и мероприятия, проводимые в объединении?

С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в объединение?

Хотели бы, что бы Ваш ребёнок продолжил заниматься в объединении на следующий год?

Приложение 6.

Диагностика сформированности метапредметных результатов

**Методики для диагностики сформированности регулятивных УУД
(промежуточная в конце первого года обучения и итоговая в конце второго
года обучения)**

Беседа

Цель: определить уровень сформированности умений, связанных с целеполаганием

Источник: Калашникова Н.Г., Никитина М.Г. Динамика формирования универсальных учебных

действий младших школьников: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2012 – 48с. □с.40-41□ (модифицировано авторами методических рекомендаций)

Форма: индивидуальная работа

Средство: текст анкеты, предъявляемой для индивидуальной работы

АНКЕТА

Ответь письменно на вопросы:

1. Что ты сегодня изучал на занятии?

2. Что для тебя было интересным?

3. Чему ты сегодня учился?

4. Что сегодня задано?

5. Как ты считаешь, зачем вам дали такое задание?

6. Выполняешь ли ты задания кроме тех, которые задает педагог?

7. Если бы сегодня домашнее задание для класса подбирал ты, какое бы ты дал?

8. Какие из приведенных ниже заданий ты не можешь выполнить? Как ты думаешь, чему будешь учиться, когда педагог расскажет, как их выполнять?²

а) Дай определение понятиям:,,

б) Приготовь препарат для рассмотрения его под микроскопом.

в) Нарисуй по одному представителю из каждого царства живой природы.

Показатели сформированности умений, связанных с целеполаганием:

- количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности;
- содержание цели;
- конкретность цели;
- временная перспектива, т. е. тот временной интервал, в пределах которого планируется достижение поставленной цели.

Критерии обработки

результатов

Характеристика уровней:

I уровень (низкий) – не может сказать, чему учился на уроке, цель заданий видит в получении конкретного результата ответа, не может отделить задания, способ выполнения которого еще не знает.

II уровень (средний) – удерживает, помнит УЗ урока, выполняет действия,

способ выполнения которого не знаком, но не может сформулировать на этой основе новую УЗ и определить свои возможности в ее решении, определяет цель задания, как овладение способом действия.

III уровень (высокий) – может сформулировать УЗ, определить собственные возможности в ее решении.

Составь план действий(итоговая в конце второго года обучения)

Цель: оценить степень сформированности умений, связанных с планированием предстоящей деятельности.

Форма: индивидуальная работа

Ученикам предложили разработать проект национального парка, в котором обитало бы

большое количество разнообразных животных. В твоей группе 4 человека – ты и Маша, Таня, Дима. Тебя выбрали капитаном команды.

Напиши план работы своей группы и распредели, кто и что будет выполнять. План работы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Распредели работу между членами группы

Делаете вместе _____

Делает ты _____

Делает Маша _____

Делает Таня _____

Делает Дима _____

Показатели сформированности умения, связанного с планированием предстоящей деятельности:

- наличие плана деятельности;
- наличие согласованных детских действий.

Критерии обработки результатов:

2 балла – наличие плана и согласованных детских действий

1 балл – присутствует только один элемент в полном объеме (либо план, либо распределение ролей)

0 баллов – все остальное

Критерии сформированности умений, связанных с планированием решения учебной задачи:

Уровень	Характеристика уровня	Типичные ответы обучающихся
Начальный уровень формирования действия	I <p>Может спланировать 1-2 действия при решении практической задачи под руководством учителя. Может воспроизвести действия в определенной последовательности по образцу. Приступает к выполнению задания, не зная, как будет действовать. Не может дать отчета о выполненных учебных действиях. При изучении текста планирует 2 действия</p>	«Сначала сделаю (называет действие решения практической задачи)... потом подумаю». «Прочитаю текст, перескажу его, еще раз прочитаю»
	II <p>С помощью учителя может спланировать 2-3 действия при решении практической задачи. Самостоятельное планирование практически отсутствует. Предпочитает задания на планирование действий по известному образцу. Планирует по заданию учителя 2-3</p>	«Не обязательно планировать, я так знаю, как решать...» Не может обнаружить ошибку в плане.

		действия при работе с учебным текстом, пользуется одной формой плана	«Прочитаю текст, отвечу на вопросы, перескажу его»
Уровень опорных действий	III	<p>Может спланировать 2-3 действия решения учебной задачи (в сотрудничестве с учителем). Самостоятельно применяет план, но не может внести в него изменения текста, предусматривая итоговый контроль (в основном, результата).</p> <p>Пользуется одной формой плана, не предусматривающей оценивания меры освоения действия</p>	<p>«Вначале найдем способ... Чтобы открыть способ, надо создать модель...».</p> <p>«Прочитаю текст, выделю непонятное, найду ответ, проверю, могу ли выполнить задание к нему»</p>
	IV	<p>Может спланировать 2-3 действия решения учебной задачи в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Может самостоятельно изменить план применительно к новым условиям.</p> <p>Может описать свои затруднения при планировании. Самостоятельно планирует 2-3 действия при изучении текста, предусматривая контроль процесса и результата.</p>	<p>«Главный вопрос (далее формулирует его). Чтобы найти ответ, надо сделать модель и на ней выяснить (обобщенно называет действие) и т.д.»</p>
		Использует две формы планирования (простой и	«При планировании и

		схематичный план) и предусматривает творческие виды работ.	выполнения... мне трудно (указывает, что именно)
Уровень превышения опорных действий (ученик получил возможность сформировать у себя)	V	<p>Может самостоятельно спланировать 2-3 действия по решению учебной задачи. Предусматривает в плане промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>На всех этапах решения учебной задачи может дать ответ о предусматриваемых действиях.</p> <p>Использует разные формы планирования в зависимости от цели.</p> <p>В плане решения учебной задачи предусматривает поиск и изучение информации. Планирует действия, соответствующие задаче (в том числе постановку новых вопросов, установление связей нового с ранее изученным и т.д.)</p>	<p>Предвосхищает возможные трудности выполнения задания и средства их преодоления. Аргументирует свой выбор плана действий.</p>
	VI	<p>Может полностью самостоятельно спланировать свою учебную деятельность.</p> <p>В зависимости от условий может составить вариативные планы деятельности.</p> <p>Осуществляет планирование в свернутом виде, как умственное действие, но при необходимости или по требованию может развернуть его.</p>	<p>Может объяснить другому ученику план действий и обосновать его целесообразность</p>

Традиционная номенклатура уровней, указанных в таблице:

I – очень низкий (отсутствие действия) II - низкий

III – базовый (средний)

IV – повышенный (выше среднего) V - высокий

VI – очень высокий

Ключ к ответу:

Наличие плана, который соответствует поставленной задаче. Например:

1. Найти место для расположения национального парка.
2. Создать план национального парка
3. Организовать работу по поиску в сети Интернет животных, способных обитать на заданной пунктом 1 территории
4. Разместить выбранных животных по территории национального парка.
6. Создать буклет о национальном парке.
5. Разработать экскурсию по национальному парку.

Распределение работы между членами группы. Распределение должно соответствовать плану. Например:

Делаем вместе – определяем место для расположения национального парка. Я делаю – план национального парка.

Маша – ищет животных в сети Интернет

Таня – размещает отобранных
Машей животных Дима – создает
буклет

Делаем вместе – разрабатываем экскурсию.

Приложение 7

Изучение качества умений учебной деятельности обучающихся в учебном процессе (промежуточная в конце первого года обучения и итоговая в конце второго года обучения)

Цель: оценить уровень владения обучающимся умениями учебной деятельности, связанными с контролем, самооценкой и рефлексией.

Форма: индивидуальная работа

Средство: перечень вопросов, которые задаются обучающемуся до начала работы, во время и после окончания работы.

До начала работы учитель предлагает обучающемуся ответить на вопросы:

- Сможешь ли ты выполнить это задание? Трудным ли тебе представляется это задание, в чем именно его трудность? (самооценка)

- Как ты будешь выполнять это задание? Что будешь учитывать? С чего начнешь? Из каких этапов будет состоять работа? (планирование)

- Как ты сможешь себя проверить? (контроль)

- Для чего нужны такие задания?

По ходу работы учитель может задавать такие вопросы:

- Как ты сейчас работаешь? Что учиываешь? На какие условия опираешься? На каком этапе находишься? Как можешь себя проверить?

Есть ли другие способы решения этой задачи? (рефлексия).

После выполнения работы учитель может задать вопросы:

- Трудным ли для тебя было это задание? В чем его трудность?

Успешно ли ты с ним справился? Трудно тебе было проверять свою работу? (оценивание)

- Каким способом ты работал? Какие еще способы применял? Какой способ работы был самым успешным? Как ты сможешь проверить работу сейчас? На что будешь опираться? (контроль)

Показателями уровня сформированности рефлексии являются:

- осознание и адекватность характеристики усваиваемого учебного материала;
- выделение и оценка трудных моментов в усваиваемом;
- умение выделить и описать процесс постановки новой учебной задачи.

Критерии обработки результатов соответствуют качественным характеристикам таблицы 2 используемого источника.

Уровень	Контроль процесса и результата решения учебной задачи	Типичные ответы и действия учеников
	Характеристика уровня	Типичные ответы обучающихся

Начальный уровень	I	<p>Осуществляет контроль только при инициировании учителем.</p> <p>Не может провести анализ модели, сменить гипотезу. Контролирует результат, учебные действия не контролирует и не соотносит со схемой даже при наводящих вопросах.</p> <p>Допущенные ошибки не исправляет даже в отношении многократно повторенных действий.</p> <p>Не замечает ошибок других учеников</p>	<p>«Проверю, совпадает ли ответ». «Кажется все правильно, не знаю где ошибка, ответ ведь правильный».</p> <p>Преждевременно принимает гипотезу за достоверное суждение</p>
	II	<p>Может, хотя и не систематически, исправлять ошибки при напоминании учителя, другого взрослого.</p> <p>Анализирует отдельные действия решения задачи. Может изменить гипотезу, но делает это хаотично.</p> <p>Не может обосновать своих действий по исправлению ошибок даже по наводящим вопросам.</p> <p>В малознакомых действиях ошибки не исправляет</p>	<p>«Надо так делать. (исправляет ошибку)»; затрудняется ответить на вопрос: «Почему нужно делать так?»</p>
Ур	III	<p>Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника.</p> <p>Построчно соотносит учебное действие со схемой. Смена гипотезы при поиске способа решения проводится без опоры на модель, эпизодически.</p> <p>Находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их. Изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками</p>	<p>«Чтобы найти., надо.» (пошагово проговаривает алгоритм и осуществляет контроль).</p> <p>«Надо теперь делать так. (характеризует изменение), потому что</p>

			.»
	IV	<p>Проводит полный анализ ситуации и ее модели (приинициировании извне). Поиск способа решения осуществляет с опорой на проверенные ходы (шаги); Участвует в изменении гипотезы на основе анализа модели; Самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие. При контроле действия ориентируется на обобщенную схему и соотносит с ней процесс решения. Столкнувшись с новой задачей, не может самостоятельно скорректировать схему, проверить ее адекватность новым условиям. Умеет контролировать решение задачи одноклассниками</p>	«Ошибка допущена потому, что не учел.» (указывает условие)
Уровень превышения опорных действий (улучшился)	V	<p>Проводит полный анализ ситуации и ее модели в совместной деятельности с одноклассниками. Осуществляет последовательный поиск действий на основе проверенных шагов. Самостоятельно предлагает изменение гипотезы на основе анализа модели. Задания, соответствующие схеме, выполняются безошибочно. Может самостоятельно обнаружить несоответствия схемы новым условиям. Точно определяет субъективные</p>	<p>Аргументирует совокупность заданий для контроля способа деятельности (обращает внимание при этом на существенные признаки понятий). Может пояснить причину</p>

	<p>трудности в выполнении деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно составлять задания для контроля освоенного способа, включая задания-«ловушки»</p>	<p>возникшего несоответствия схем и новых условий</p>
VI	<p>Самостоятельно проводит полный анализ ситуации и</p>	<p>«Чтобы найти</p>
	<p>ее модели. Самостоятельно осуществляет последовательный поиск действий на основе проверенных шагов.</p> <p>Изменяет гипотезу поиска способа решения на основе полного анализа.</p> <p>Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки при решении новой задачи.</p> <p>Успешно контролирует соответствие выполняемых действий схеме и соответствие самой схемы изменившимся условиям. Может вносить коррекции в схему действий еще в начале выполнения действий. Составляет задания на контроль усвоения на основе схемы способа, предусматривает творческие задания</p>	<p>решение, надо изучить модель. Чтобы (дает характеристику существенных условий), надо попробовать (формулирует версию), потому что.»</p> <p>(аргументирует на основе анализа).</p> <p>«В контрольную обязательно надо включить (характеризует) задания, потому что.»</p>
Уровень	<p>Оценивание как определение меры продвижения в решении учебной задачи</p>	<p>Типичные ответы и действия учеников</p>

		Характеристика уровня	Типичные ответы обучающихся
Начальный уровень формирования действия	I	<p>Затрудняется определить, найден ли способ решения задачи даже при наличии помогающих вопросов учителя.</p> <p>Не умеет и не испытывает потребности в собственном оценивании своих действий по продвижению к цели (даже по просьбе учителя).</p> <p>Ожидания связаны с внешней оценкой деятельности в целом</p>	Использует категоричную модальность в оценке возможностей выполнения действий
	II	<p>Под руководством взрослого выделяет отдельные действия способа решения.</p> <p>Затрудняется в анализе ошибок, не может определить их причину.</p> <p>Не пытается самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность во внешней оценке.</p> <p>Оценивая свои действия по просьбе учителя, ориентируется не на содержание, а на внешние особенности решения задачи</p>	<p>«Я правильно (хорошо) сделал?».</p> <p>«Я хорошо выполнил, красиво написал, выполнил все действия»</p>
Уровень опорных действий	III	<p>При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи.</p> <p>Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способа решения.</p> <p>Может содержательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой</p>	<p>«Не знаю, смогу ли.» При наводящем вопросе:</p> <p>«Да, это я умею, потому что.».</p> <p>«Он сделал правильно, потому что.»</p> <p>(опираясь на</p>

			схему, характеризует)
	IV	Оценивает свои возможности в решении новой задачи,	«Думаю, что умею
Уровень повышения		но учитывает лишь ее внешние признаки, а не целостную структуру. Свободно и аргументированно оценивает свое решение задачи, самостоятельно определяет меру владения способом (знаю, научился, могу объяснить другому и др.). В совместной работе может оценить способ выполнения деятельности, его оптимальность в целом. Частично аргументирует результатами контроля	решать задач и (указывает, какие) ,потому что.» (называет основания, связанные с операциональным составом способа)
	V	При решении новой задачи может оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия, может обратиться за помощью к учителю. Может самостоятельно оценить и аргументировать оптимальность найденного способа решения с опорой на контроль. Вместе с одноклассниками может определить некоторые виды практических задач, для решения которых применим способ	«Вероятно, смог у найти ее решение, потому что могу построить модель, понять, чем отличается задача от.»

VI	<p>Самостоятельно до решения задачи оценивает свои возможности, учитывая специфику усвоения способов и их вариаций и границ применения последних;</p> <p>Может самостоятельно оценить и аргументировать оптимальность найденного способа решения с опорой на контроль, оценить способ учебной деятельности в целом. Самостоятельно определяет некоторые виды практических задач, для решения которых применим способ.</p> <p>Осознает и описывает собственные учебные действия.</p> <p>Выделяет наиболее трудные моменты решения учебной задачи</p>	<p>Проблематичная я прогностическая оценка обращена к анализу способа действия</p>
----	---	--

Приложение 8

Рефлексивная самооценка учебной деятельности (промежуточная в конце первого года обучения и итоговая в конце второго года обучения)

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Форма: фронтальный письменный опрос.

Средство: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошегo ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошегo ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Показатель сформированности рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Критерии сформированности рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Способы обработки результатов: определяется уровень сформированности изучаемого УУД I уровень - Называет только успеваемость.

II уровень - Называет успеваемость и поведение.

III уровень - Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

Приложение 9

Методики для диагностики сформированности познавательных УУД (промежуточная в конце первого года обучения и итоговая в конце второго года обучения)

Название: «Слепой текст»

Цель: определить уровень сформированности умений, позволяющих осуществлять смысловое чтение текста.

Источник: Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. — М.: «5 за знания», 2006. — 144 с. — («Методическая библиотека»). □с.39□ (модифицировано авторами методических рекомендаций)

Форма: индивидуальная работа

Средство: текст задания, предъявляемой для индивидуальной работы

*Задание.*⁶ Компьютерный вирус испортил текст, который нужен для проведения самостоятельной работы в N классе. Вы можете помочь учителю, если вставите пропущенные слова и озаглавите текст.

_____?
Люди и шимпанзе — _____единственные животные, которые используют орудия труда. Морская выдра — капан — практически никогда не выходит_____. Спиткалан тоже_____, используя иногда огромные бурые водоросли в качестве _____, чтобы не сносило течением. Каланы очень любят есть ежей, но у тех есть ядовитые_____. Калан_свою пищу в водоросли и обламывает выступающие шипы. Теперь пищу можно съесть без_____.

Чтобы съесть мидию, калану приходится найти на_____плоский камень.
Держа его подмышкой, калан с_____ в лапах, поднимается на поверхность. Плывая на_____, калан кладет камень себе на грудь и ударяет по нему_____, пока не разобьет.

Стервятники пролетают до 5 километров, чтобы_____камень, с помощью которого можно разбить_страусиного_____. Делают это они достаточно_____, потому что содержимое яйца надо_____, а не_____сзем

Некоторые птицы используют «живые» орудия труда. Скворцы,____, время от времени берут в___муравья, и, сдавливая его, подносят к своим перьям. Бедный испуганный_выделяет в целях_____сильную кислоту, которая уничтожает пухоедов — _____скворцов. Некоторые птицы даже_____на_____, распластав крылья, чтобы муравьи опрыскали их кислотой.
Есть муравьи, которые сами используют _____орудия. Они называются

муравьи-портные, потому что строят гнезда как бы _____ их. Муравьи берут личинки свои и _____ их, чтобы те _____ клейкую паутину. Двигаясь _____ краев листьев, муравьи _____ их края т

Показатели сформированности умений, позволяющих осуществлять смысловое чтение:

- пропущенные слова вставлены обучающимся без логических ошибок;
- выделена главная мысль прочитанного текста на основе понимания основного смысла всего содержания текста;
- понимание значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- понимание содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано).

Критерии обработки

результатов

Характеристика уровней:

I уровень (недостаточный) – при чтении с трудом выделяет главную мысль, ошибается при заполнении простого «слепого» текста.

II уровень (критический) – может проанализировать прочитанное по вопросам, осмыслить текстовую задачу, задание (учитель индивидуально вступает с учеником в поисковую беседу по предложенному заданию).

III уровень (достаточный) – самостоятельно анализирует текст, может «читать, и понимать, что не написано», легко справляется с заданиями, требующими осмысления незнакомого текста.

Приложение 10

Методики для диагностики сформированности коммуникативных УУД (промежуточная в конце первого года обучения и итоговая в конце второго года обучения)

Название: «Групповой проект»

Цель: определить уровень сформированности коммуникативных УУД.

Источник: Российская академия образования. О.Б. Логинова.

Экспериментальные материалы. 2012-2013 уч.г.

Форма: наблюдение эксперта(ов) за ходом групповой работы.

Средство: организация выполнения краткосрочного группового проекта.

Показатели сформированности коммуникативных УУД:

- конфликты и их разрешение;
- особенности поведения и коммуникации ученика.

Механизм сбора результатов наблюдения.

По каждому показателю отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом. При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы. Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия. Заполняются соответствующие таблицы и графы.

Конфликты и их разрешение

Заполните Таблицы 1 и 2

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 2, 3.

Таблица 1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0,1 или 2</i>						Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0,1 или 2</i>
0 - инициатор конфликта						
1 - участник конфликта						1 - иногда
2 - в конфликт не вступает						2 - конфликтов не было, все работали дружно
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 2. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0,1 или 2</i> 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромиссе не идет 1 - готов уступить, избегает столкновений 2 - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение						Группа в целом: завершение конфликта <i>поставить 0,1 или 2</i> 0 - ссора, общего решения нет 1 - конфликт завершен - кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 - конфликт завершился переговорами и общим решением					
№1	№2	№3	№4	№5	№6						

Особенности поведения и коммуникации ученика

Заполните Таблицы 3, 4 и 5

Таблица 3. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0,1 или 2</i> 0 - не проявляет активности 1 - активен(активна), но инициативы не проявляет 2 - активен (активна), проявляет инициативу						Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6	Наблюдателем НЕ заполняется					

Таблица 4. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0 или 1</i> 0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 - прислушивается к партнеру, старается						Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

учесть его						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	Наблюдателем НЕ заполняется

Таблица 5. Лидерство

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке</i> 0,1 или 2</p> <p>0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>						<p>Группа в целом: <i>поставить</i> 0,1 или 2</p> <p>0-в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат</p> <p>1 - явных лидеров не было</p> <p>2 - был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Критерии для обработки результатов

Таблица максимальных баллов ученика №1:

Показатели	Степень выраженности	Набранный балл	Максимальный балл
1. Возникновение конфликта	- инициатор конфликта	0	2
	- участник конфликта	1	
	- в конфликт не вступает	2	
2. Разрешение конфликта	- пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет	0	2
	- готов уступить, избегает	1	

	столкновений		
	- ведет переговоры, аргументирует свою позицию,	2	
	слушает партнера, ищет оптимальное решение		
3. Активность/инициативность ученика и активность группы	- не проявляет активности	0	2
	- активен(активна), но инициативы не проявляет	1	
	- активен (активна), проявляет инициативу	2	
4. Ориентация на партнера и согласованность позиций	- не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0	1
	-прислушивается к партнеру, старается учесть его	1	
5. Лидерство	- стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»	0	2
	- проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1	
	- проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»	2	
Максимальное кол-во баллов:		_____	9
Уровень:			

Характеристика
уровней:

Уровни развития коммуникативных компетенций

Недостаточный 0-3 балла	Критический 4-6 балла	Достаточный 7-9 балла
<p>Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает.</p> <p>Навык активного слушания не сформирован – не отслеживает логику работы, не задает вопросов по ходу работы.</p>	<p>Устный полный ответ может построить только по алгоритму.</p> <p>В группе может участвовать в дискуссии.</p> <p>Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы.</p> <p>При работе в группе хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности.</p>	<p>Свободно рассуждает на заданную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение.</p> <p>При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству.</p>

Приложение 11

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О.

учащегося _____

Возраст _____

—

Год

обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломан	Победите ль	Участие	Призер, дипломан	Победите	Участие	Призер, дипломан	Победите
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).