

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества с.Хлевное

Согласовано на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДТ
_____ В.В.Перминова
Приказ №54 от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности
детского объединения
«Экознайка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
1 года обучения(144 часа, по 2 часа - 2 раза в неделю)

Составитель: Перминова Вера Владимировна,
педагог дополнительного образования
Срок реализации-1 год

Хлевное, 2024

Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассчитана на повышение интереса школьников к решению экологических проблем, желания принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока.

У подрастающего поколения необходимо сформировать новое экологическое сознание, направленное на осознание того, что человек- часть природы, перед которой он в ответственности.

Акцент сделан на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, восприятия её красоты и причастности человека ко всему, что происходит на планете.

Ребята должны научиться понимать взаимосвязь компонентов экологической системы, иметь представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ни что не исчезает бесследно.

Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности является одним из приоритетных направлений дополнительного образования с учетом перехода на новые государственные образовательные стандарты.

Актуальность программы -состоит в том, что, она направлена не только на расширение и углубления знаний учащихся, на развитие интереса к изучению экологии, но и на знакомство с особенностями экологической деятельности, решениями экологических проблем, от которых зависит сохранение жизни на Земле.

Данная программа способствует лучшему познанию окружающего мира и активизации познавательной деятельности учащихся, что соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании различных форм проведения занятий: учебные занятия, защита проектов, экскурсии, биологические турниры, конкурсы, игры.

«Дополнительное экологическое образование – ресурс устойчивого развития общества».

Экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий:

- проектные методы,
- экологическая тропа,
- исследовательски-опытническая деятельность на занятиях,
- социально-игровые методы,

- мультимедийные презентации,
- использование компьютерных технологий.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей, но и мотивация развития умений и навыков у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми заготавливаем корм, делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории школы и парка, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, наблюдений и природоохранных акций. Например, выращивание рассады для цветников; постоянные наблюдения на территории, экологических тропах; участие в природоохранных акциях в соответствии с экологическим календарем.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Цель:

- формирование у учащихся основ экологических знаний и экологической культуры поведения.

Задачи:

Образовательные:

- углубить теоретические знания учащихся в области экологии;
- обеспечить практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды;

Развивающие:

- развить потребность бороться за сохранение природы;
- развить практические навыки ухода за комнатными растениями;
- формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;

- ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей, с редкими и исчезающими растениями и животными Липецкой области; с правилами поведения в природе.

Воспитательные:

- воспитать любовь к природе, через непосредственное общение с ней;
- воспитать бережные отношения к природе.

Планируемые результаты

Личностные УУД: (Универсальные учебные действия)

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- учиться решать экологические проблемы родного края.
- развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок.
- учиться совместно с преподавателем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе.

- использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию.
- определять и контролировать свои действия в команде.

Программа «Экознайка» рассчитана на 1 год обучения для детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, в кабинете с использованием мультимедийного оборудования. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в МБОУ «Лицей села Хлевное», осуществляющей образовательную деятельность МБУ ДО ДТ.

Ожидаемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют совокупность экологических знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися при освоении программы.

Формы аттестации — материалы тестирования, журнал посещаемости, творческие работы, выставки, конкурс, грамоты, дипломы, фотографии, портфолио учащихся, отзывы родителей. Формы аттестации разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация бесед, разнообразных игр, наблюдений при использовании музыки, изобразительной деятельности, спортивно-экологических мероприятий, экскурсий, исследовательской деятельности.

Формы проведения:

- практические занятия
- беседы
- занятия в игровой форме
- экскурсии, прогулки в природу в разные сезоны
- конкурсы
- ролевые игры
- КВН
- конференции
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой;
- наблюдения
- тестирование
- коллективные работы с приемами торцевания из бумаги
- оформление листовок, плакатов, стенгазет
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- проектирование, решения проблемы.

Методы проведения:

- наглядные (демонстрация фильмов, компьютерных презентаций)
- словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, дискуссия)
- исследовательские (работа с микроскопом, с растениями, с почвой)
- частично-поисковые методы (систематизация коллекционного материала)
- практические (эксперимент, опыт)

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№	Название раздела Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Анкетирование Входящая диагностика
2.	МОДУЛЬ I «Мир, окружающий нас» (стартовый уровень)	34	17	17	Наблюдение, журнал посещаемости
3.	МОДУЛЬ II «Времена года» (базовый уровень)	34	17	17	Викторина, наблюдение, фотографии
4.	МОДУЛЬ III «Жизнь растений» (базовый уровень)	16	8	8	журнал посещаемости, тестирование (промежуточная аттестация)
5.	МОДУЛЬ IV «Жизнь животных» (базовый уровень)	24	12	12	журнал посещаемости, фотографии
6.	МОДУЛЬ V «Эколог ия»	30	15	15	журнал посещаемости,

	(базовый уровень)				тестирование
7.	МОДУЛЬ VI «Экологическая тропа» (летний, базовый уровень)	2	1	1	Итоговая аттестация, аналитическая справка, грамоты.
	ИТОГО:	144	72	72	

Содержание программы

Вводное занятие- 4час.

Знакомство с детьми. Формирование группы. Правила внутреннего распорядка на занятиях в кружке. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Вводный инструктаж по технике безопасности.

МОДУЛЬ I «Мир, окружающий нас» (стартовый уровень)

Задачи:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать знания о методах изучения природы; приборы, используемые для познания природы
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, природе, жизни.
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Содержание:

Тема 1. Мир, окружающий нас -2час.

Сравнение объектов природы и рукотворного мира.

Практическая работа: разгадывание кроссворда.

Тема 2. Из чего что сделано? -2 час.

Знакомство с технологией изготовления книги, глиняных,

шерстяных изделий. *Практическая работа: изготовление поделок из*

глины. *Изготовление книжки–малышки.* **Тема 3.** Живая и неживая природа - 2 час.

Живая и неживая природа, их отличия. Связь между живой и неживой природой.

Круглый стол «Природа в легендах и поэзии». Подборка стихов о природе.

Тема 4. Методы изучения природы - 2 час.

Методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент.

Практическая работа: знакомство с измерительными и увеличительными приборами.

Тема 5. Будь природе другом - 2 час.

Учись понимать природу, стань ее защитником. Знакомство с правилами поведения в природе.

Практическая работа: поделки из природного материала.

Тема 6. Воздух–невидимка, без которого не жить- 2 час.

Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле. *Практическая работа: проведение опытов с воздухом. В стакане есть воздух? Изготовление с детьми вееров из бумаги.*

Тема 7. Состав воздуха- 2 час.

Определение состава воздуха. Знакомство с составом воздуха: азот, кислород, углекислый газ.

Практическая работа: рисование диаграммы соотношения газов в воздухе.

Тема 8. Воздух и жизнь - 2 час.

Значение кислорода для всего живого на Земле и источников его поступления в воздух. Использование человеком свойств

воздуха. *Практическая работа: акция «Я хочу жить в чистом городе».*

Беседа «О вреде курения». Конкурс листовок. **Тема 9.** Гидросфера - 2 час.

Вода. Свойство воды. Определение свойств воды с помощью опытов.

Практическая работа, доказывающая превращение воды в водяной пар и лёд.

Тема 10. Вода на Земле – 2 час.

Знакомство с распределением воды на Земле. Проект «Живи, родник!».

Экологическая игра «Мать водица – всему царица».

Практическая работа: сочинение экологической сказки «Жила – была капелька».

Тема 11. Вода нужна всем - 2 час.

Значение воды в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе. Как человек использует водные ресурсы. Загрязнение воды и ее охрана

Практическая работа: как очистить воду?

Тема 12. Роль солнца для живых организмов - 2 час.

Роль света в жизни растений и животных. Солнце как источник тепла и света для жизни на Земле. Приспособленность растений и животных к сезонным

изменениям температуры. *Практическая работа: влияние солнечного света на комнатные растения.* **Тема 13.** Температура – 2 час.

Формирование понятий температура. Определение значения температуры для всего живого на Земле. Термометр и его работа.

Практическая работа: знакомство с разными видами термометров.

Тема 14. Знакомство с метеорологическими приборами -2час.

Прогнозирование погоды по природным признакам.

Практическая работа: проведения метеорологических наблюдений.

Прогнозирование погоды по внешним признакам.

Тема 15. Почва – 2 час.

Понятие почвы. Состав почвы. Полезные ископаемые.

Практическая работа по определению состава почвы. Морфологическое описание почвенного среза.

Тема 16. Значение

почвы-2 час.

Кто живет в почве? Почва как среда жизни. Охрана почвы.

Причины разрушения почвенного слоя и меры борьбы с этим

явлением.*Практическая работа: акция «Посади деревце».*

Тема 17. Почвы Липецкой области -2час.

Разнообразие почв Липецкой области. Природные ресурсы Липецкой области.

Презентация.

Практическая работа: научиться распознавать почву.

Подведение итогов

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

-что такое тела, вещества, частицы;-компоненты живой и неживой природы: живые организмы, воздух, вода, почва и их свойства;-состав воздуха;- значения Солнца для жизни на Земле;-сформировать у детей представление о круговороте воды; -как охранять неживую природу.

Учащийся должен уметь:

-устно описывать объекты неживой и живой природы;-устанавливать взаимосвязь между неживой и живой природой и человеком;-проводить самостоятельно опыты и наблюдения в природе;-устанавливать зависимость, сходства, различия;-пересказывать;-обосновывать приведённые примеры;- составлять таблицу;-измерять температуру воздуха с помощью термометра; -наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;-ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

МОДУЛЬ II «Времена года» (базовый уровень)

Задачи:

- сформировать представление: о причине сезонных явлений, о последовательности этих изменений; о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца;
- сформировать знания об основных особенностях каждого времени года.

Содержание:

Тема 1. Сезонные изменения в природе -2 час.

Наблюдение за состоянием погоды.

Экскурсия в природу. Конкурс рисунков «Золотая осень».

Практическая работа: оформление календаря наблюдения за погодой.

Тема 2. Приметы осени -2 час.

Золотая осень. Листопад. Сбор осенних листьев

Практическая работа: Аппликация из сухих листьев.

Тема 3. Природа в произведениях писателей, поэтов, художников и композиторов -2 час.

Просмотр видеофильма с репродукциями картин, слушание музыки о природе.

Практическая работа: подборка стихов о природе в школьной библиотеке.

Поделки из осенних листьев с использованием пластилина.

Тема 4. Пословицы, поговорки об осени -2час.

Презентация: Осенний переполюх. Осенняя викторина от Смешариков.

Загадки, ребусы про осень.

Практическая работа: коллективная творческая работа с элементами торцевания.

Тема 5. Среда обитания живых организмов -2час.

Многообразие сред обитания организмов. Их роль в жизни организмов. Тесты.

Практическая работа: изготовление коллективного панно «Одуванчики на поляне»

Тема 6. Зимние изменения в живой и неживой природе- 2 час.

Наблюдения за изменениями.

Практическая работа: заполнение календаря наблюдения за погодой.

Тема 7. Неживая природа зимой –2час.

Царство снега и мороза. *Практическая работа по изучению свойств снега и льда.*

Тема 8. Подготовка животных к зиме – 2 час.

Практическая работа: рисунки «Зимняя сказка».

Тема 9. Звери зимой -2 час.

Презентация: «Следы животных на снегу».

Практическая работа: лепка -любимое животное

Тема 10. Птицы зимой –2 час.

Особенности жизни птиц зимой. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»

Практическая работа: акция «Покорми птиц зимой!». Сбор корма для птиц.

Тема 11. Зимующие птицы нашей области- 2час.

Презентация «Какие птицы нашей области не улетают на юг». *Практическая работа: изготовление кормушки из пластиковой бутылки.*

Тема 12. Вместо ёлки - букет -2 час.

Практическая работа: составление новогоднего букета. Создание новогоднего венка из шишек. Конкурс икебаны «Новый год без ёлочки».

Тема 13. Весенняя экскурсия: «В гости к весне» -2 час.

Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, растениями, поведением птиц и животных.

Практическая работа: заполнение календаря наблюдения за погодой. **Тема 14.**

Растения весной- 2 час.

Наблюдение за набуханием почек у деревьев.

Выявление признаков весеннего пробуждения растений. *Дидактическая игра «Прочитай знак» (о правилах поведения в природе)*

Практическая работа: наблюдения за распусканием листьев тополя, вербы, липы, березы, заранее срезанных веточек и поставленных в воду.

Тема 15. Раннецветущие растения -2 час

Первоцветы- необходимость их охраны.

Практическая работа: конкурс рисунков- первоцветов

Тема 16. Животные весной – 2 час.

Прилет птиц. Изменения в жизни животных весной.

Практическая работа: наблюдение за прилетом птиц.

Тема 17. Аукцион знаний о весенних явлениях- 2 час.

Природа словно зарождается заново, просыпаясь ото сна и наполняясь энергией, жизнью. Видеофильм.

Практическая работа: создание фотоколлажа о весне.

Подведение итогов

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

-причину смены времен года;-месяцы каждого сезона;-связь между сменой дня и ночи, времён года и движением Земли.

Учащийся должен уметь:

-описывать сезонные изменения в природе;-характеризовать признаки времён года;-исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

-проводить групповые наблюдения за погодой;

-оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья;

-анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.

МОДУЛЬ III «Жизнь растений» (базовый уровень)

Задачи:

- познакомить учащихся с миром растений;
- сформировать представление о многообразии жизненных форм растений;
- дать характеристику общих признаков растительных организмов;
- углубить знания, учащихся об условиях жизни растений и средах жизни;
- расширить знания о группах растений и их значении, о декоративных видах кустарников, встречающихся в нашей местности, о многообразии групп комнатных растений, их названия;
- познакомить с дикорастущими охраняемыми ядовитыми растениями нашей области;
- познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, их роль в природе;

Содержание:

Тема 1. Что где растет? -2 час.

Отличительные признаки растительного мира. Путешествие в мир растений.

Растения переселенцы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа: составление кроссворда.

Тема 2. Растения вокруг нас -2 час.

Знакомство с

деревьями, кустарниками, декоративными растениями.

Практическая

работа: знакомство с гербарием растений.

Творческая работа – составление композиции (открытие) из сухих

растений. **Тема 3.** Части растения – 2 час.

Рассматривание растений в целях анализа их частей. Дидактическая игра

«Определи части растений». *Практическая работа: эксперимент «Посадка*

гороха, бобов, лука». **Тема 4.** В гости к деревьям -2 час. Виды деревьев и их

листья. Что такое лес? Роль леса в жизни человека. Знаешь ли ты лес?

Практическая работа: определение листьев деревьев. **Тема 5.** Путешествие в

мир грибов -2 час

Загадочный мир

грибов. Беседа.

Практическая

работа: аппликация из бумаги: «Корзина с грибами». **Тема 6.** Польза и вред

грибов. -2 час Презентация. Съедобные и несъедобные грибы. *Практическая*

работа: определение название грибов с помощью муляжей. **Тема 7.** Комнатные

растения -2 час.

Виды

комнатных растений. Происхождение комнатных растений.

Практическая работа по формированию навыков ухода за комнатными

растениями в уголке природы.

Тема 8. Какие растения у тебя дома? -2 час.

Путешествие с комнатными растениями.

Практическая работа: размножение растений черенком и листом.

Подведение итогов Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

-органы растений;
-особенности строения, значения растений и грибов;
-связь солнца и растений;-иметь представление о размножении и развитии растений из семян;-классификацию растений, особенности каждой группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые и некоторые их отличительные признаки); -декоративные виды кустарников, встречающихся в нашей местности;-многообразие групп комнатных растений, их названия;-дикорастущие охраняемые ядовитые растения нашей области;-понятие «растительное сообщество» и ее значение;-растения-чужеземцы; -грибы и их роль в природе.

Учащийся должен уметь:

-различать группы растений; -выявлять приспособленность к среде обитания;-называть их отличительные признаки; -группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения;-распознавать ядовитые растения местной флоры (по иллюстрациям, фото, гербариям и т.д.);-производить черенкование цветочно-декоративных растений;-распознавать виды комнатных растений;-сажать и ухаживать за комнатными растениями;-подготовить рассказ (сообщение) природоведческого содержания на основе дополнительной литературы;-устанавливать зависимость, сходства, различия;-анализировать, систематизировать, делать логическое умозаключение.

МОДУЛЬ IV «Жизнь животных»(базовый уровень)

Задачи:

- познакомить учащихся с миром животных;
- сформировать представление о многообразии животных и их значении;
- дать характеристику общих признаков животных;
- углубить знания, учащихся об условиях жизни животных и средах жизни;
- познакомить с разделами Красной книги.Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.
- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных

Содержание:

Тема 1. Взаимосвязь растительного и животного мира –2 час.

Животный и растительный мир – как единое целое. Природные сообщества.

Практическая работа: проект «Цветочное настроение»

Тема 2. Царство животных - 2 час.

Богатство и разнообразие животного мира. Деление животных на группы по типу питания, по внешним признакам. Знакомство с различными животными.

Практическая работа: видеофильм о животных.

Тема 3. Польза, приносимая животными - 2 час.

Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных.

Презентация

Практическая работа: поделки из природного материала **Тема 4.** Кто где живет? - 2 час.

Отличительные признаки животного мира.

Практическая работа: дидактическая игра «Рассели животных по домам».

Тема 5. Дикие и домашние животные - 2 час.

Роль домашних животных в жизни человека. Разнообразие пород кошек и собак.

Практическая работа: конкурс листовок в защиту бездомных животных

Тема 6. В мире безмолвия - 2 час.

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные.

Особенности жизни рыб.

Практическая работа: творческая коллективная работа - Подводный замок.

Игра «распознай по силуэту».

Тема 7. Птицы нашего края - 2 час.

У птичьей кормушки. Охрана редких и исчезающих птиц.

Практическая работа: оригами - птицы

Тема 8. Значение птиц - 2 час.

Значение птиц в природе и хозяйственной жизни человека. Птичья викторина

Практическая работа: изготовление кормушек и их развешивание.

Тема 9. Охрана природы - 2 час.

Презентация: «Жалобная книга Природы». Игра.

Практическая работа: Изготовление ежика из пластиковой бутылки, солнечного зайца из диска.

Тема 10. Что такое Красная книга? - 2 час.

Красная книга Липецкой области. Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды растений и животных».

Практическая работа с Красной книгой Липецкой области.

Тема 11-12. Жизнь на разных материках - 4 час.

Путешествие к дальним берегам.

Практическая работа: экологическая игра «Узнай животное».

Подведение итогов Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- некоторые их отличительные признаки;
- цепи питания животных; - практическое значение;

Учащийся должен уметь:

- характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности); - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; - ухаживать за домашними животными и птицами; - анализировать примеры использования человеком животных;
- обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях; - оценивать конкретные примеры поведения в природе;
- подготовить рассказ (сообщение) природоведческого содержания на основе дополнительной литературы.

МОДУЛЬ V «Экология» (базовый уровень)

Задачи:

- сформировать знания о задачах экологии, экологических связях природы и человека;
- познакомить с особенностями нашей планеты, обеспечивающих существование жизни;
- определить воздействие человека на природу: прямое и косвенное;
- показать необходимость охраны растительного и животного мира;
- познакомить с деятельностью международных организаций по охране природы;
- расширить и углубить знания о практическом применении различных лекарственных растений;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- воспитывать бережное отношение к природе и здоровью человека;

Содержание:

Тема 1. Что изучает экология? Введение в экологию - 2 час

Знакомство с понятиями «Окружающая среда, экология».

Практическая работа: изготовление различных цветов из бумаги, салфеток. Плакат-коллаж «Украсим нашу Землю цветами»,

Тема 2. Экологические связи в природе - 2 час.

Определение экологических связей между живой и неживой природой, растениями и животными, человеком и природой.

Практическая работа: знакомство с квиллингом, скрапбукингом. **Тема 3.**

Земля – наш дом родной - 2 час.

Уникальность

планеты Земля. Особенности нашей планеты, обеспечивающих существование жизни.

Практическая работа: конкурс экологических рисунков.

Тема 4- 5. Природа в опасности - 4час.

Три подарка человека. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.

Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период. Практическая работа: коллективная композиция «Давайте будем беречь планету» с элементами торцевания. **Тема 6.** Экологические катастрофы – 2 час.

Что такое экологическая катастрофа. Экологические катастрофы древности и в современном мире. Масштабы влияния человека на земную кору. Отходы и свалки. Влияние автомобильного транспорта на экологию.

Практическая работа: создание фотопроекта о мусоре

Тема 7. Им грозит исчезновение – 2 час.

Биологическое разнообразие. Жизнь под угрозой. *Практическая работа: выпуск экологической газеты.*

Тема 8. Способы охраны природы – 2 час.

Охраняемые природные территории. *Практическая*

работа: изготовление коллективной работы «Мы, дети, за Мир на планете!». **Тема 9.** Знакомство с деятельностью международных организаций

по охране природы (ГРИНПИС) -2 час. Роль детей и подростков в охране природы. *Практическая работа: конкурс экологических листовок.* **Тема**

10. Путешествуем по карте России по заповедникам – 2 час. Определение местонахождения заповедников. Заповедники, заказники Липецкой области. *Практическая работа: создание проекта- Разнообразие родного края.*

Тема 11. Правила дорожного движения -2час.

Практическая работа: создание буклетов

Тема 12. Путешествие в школу дорожных знаков - 2 час.

В стране дорожных знаков.

Практическая работа: тесты по правилам дорожного движения.

Тема 13. Экологический рейд «Спешим на помощь природе!» -2 час.

Определение экологических проблем и меры по охране природы.

Практическая работа: оформление стенгазеты

Тема 14. Экологическая акция «Моя школа- цветущий сад» - 2 час.

Практическая работа: посадка цветов, деревьев и кустарников на территории школы.

Тема 15. Впереди лето - 2 час.

Изменения в живой природе и неживой природе с приходом лета.

Загадки о растениях и грибах. *Практическая работа: проведение праздника «Мы шагаем в гости к лету».*

МОДУЛЬ VI «Экологическая тропа» (летний)

Задачи:

- ознакомить учащихся с научным пониманием сущности экологической тропы;

- помочь овладеть способами и методиками исследования природных объектов;
- создать экологическую тропу, обосновав значимость выделенных станций.
- разработать примерное содержание станций
- привлечь к обустройству, сохранению экологической тропы.

Содержание:

Тема 1. Защита проекта или лэпбука «Пришкольная территория-экологическая тропа» - 2 час. Итоговая аттестация

По окончании изучения модуля учащиеся должны знать:

- многообразие растений, их значение;
- дикорастущие охраняемые ядовитые растения нашей области;
- формы влияния деятельности человека на природу и результаты этой деятельности.
- внесенные в Красную книгу области, редкие и охраняемые растения и животных;

Учащийся должен уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- распознавать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- знать способы сохранения окружающей природы;
- распознавать растения местной флоры (по иллюстрациям, фото, гербарии и т.д.);
- работать с литературой.

Организация учебной деятельности на тропе включает:

1. Практическую деятельность учащихся по образованию и благоустройству тропы: составление картосхемы тропы, установка рекламных щитов и знаков, уборка мусора, посадка деревьев. 2. Работу по охране природных объектов на тропе. 3. Экскурсионно-пропагандистскую работу в природе. 4. Опытническую и исследовательскую работу.

Подведение итогов Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- многообразии лекарственных растений, их значении;
- дикорастущие охраняемые ядовитые растения нашей области;
- формы влияния деятельности человека на природу и результаты этой деятельности. -внесенные в Красную книгу области, редкие и охраняемые растения и животных;

Учащийся должен уметь:

- выполнять правила поведения в природе;-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- распознавать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;-знать способы сохранения окружающей природы;-распознавать ядовитые растения местной флоры (по иллюстрациям, фото, гербарии и т.д.);-работать с литературой.

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Базовый контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, конкурс, тестирование, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце модуля	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, фестиваль, праздник, опрос, творческая работа, открытое занятие, защита проектов, презентация творческих работ, тестирование
Итоговый контроль		

В конце учебного года	<p>Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Фестиваль, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, защита проектов, игра-испытание, квест, итоговые занятия, коллективная рефлексия, самоанализ, тестирование, анкетирование</p>
-----------------------	--	---

Аттестация.

Аттестация предназначена для отслеживания уровня освоения программы дополнительного образования «Экознайка». Инструментами аттестации являются различные задания, предлагаемые учащимся: кроссворды, викторины, тесты и так далее. Оценка производится тремя уровнями: начальный (Н), базовый (Б) и продвинутый (П).

Начальный уровень (Н) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы 75% и менее (1 балл)

Базовый уровень (Б) – материал освоен с помощью педагога. Уровень самостоятельной работы от 75% до 90% (5 баллов)

Продвинутый уровень (П) – материал освоен в основном самостоятельно. Уровень самостоятельной работы более 90% (10 баллов)

Аттестация проходит в форме анкетирования, тестирования, беседы, практических заданий, творческой работы. Под эти критерии подогнаны и результаты викторин, тестов и заданий, где в зависимости от полученных оценок (баллов), определяется уровень освоения материала (начальный, базовый или продвинутый). По результатам аттестации всех изученных тем составляется итоговая таблица за каждый год обучения. Итоговая аттестация дает картину освоения программы в целом.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение
- мониторинг развития ребенка
- результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях различного уровня
- анкетирование
- тестирование «Отношение обучающихся к занятиям»

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной дельностью являются:

<i>Уровни</i>	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	<p>Познавательное отношение устойчиво.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения.</p> <p>Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.</p> <p>Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p>	<p>Действует планомерно.</p> <p>Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности.</p> <p>Доводит дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.</p> <p>Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи.</p> <p>Делает выводы.</p>
<i>Средний</i>	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.</p> <p>Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств.</p> <p>Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.</p> <p>Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>
<i>Ниже среднего</i>	<p>В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Не видит проблему самостоятельно.</p> <p>Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).</p>	<p>Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.</p>	<p>Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.</p>

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

МОНИТОРИНГ результативности дополнительного образования детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
1						
2						
3						
4						
5						

ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ

**обучающихся по программе дополнительного образования детей
«Экознайка» (срок реализации – 1 год)**

Сроки проведения:

- *базовая диагностика* – сентябрь текущего учебного года;
- *промежуточная диагностика* – декабрь текущего учебного года;
- *итоговая диагностика* – май текущего учебного года.

Цель:

Базовая диагностика – оценить начальный уровень экологических знаний воспитанников кружка «Экознайка».

Промежуточная диагностика – оценить качество усвоения воспитанниками экологических знаний за первое полугодие освоения программы дополнительного образования;

Итоговая диагностика – определить уровень сформированности экологических знаний воспитанников кружка в результате освоения программы дополнительного образования за текущий учебный год.

Форма проведения (для всех видов диагностики): тестирование, наблюдение, решение кроссворда, дидактическая игра.

Итоговая диагностика – дополнительно уровень умений и навыков может определяться по активности участия воспитанника в экологических акциях, театрализованных программах, конкурсах, выставках, тестирование.

Содержание (для всех видов диагностики): воспитаннику кружка предлагается ответить на вопросы по следующим темам:

- характерные особенности неживой природы;
- объекты живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- отношение ребенка к миру природы;
- характерные особенности представителей мира растений и животных;
- решить кроссворд.

Форма оценки: *высокий* уровень; *средний* уровень; *низкий* уровень.

Критерии оценки:

Тема	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Неживая природа.	<p>Учащийся отвечает на вопросы, не испытывая затруднений.</p> <p>Правильно называет отличительные признаки неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой; - отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе. 	<p>В основном, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>Называет отличительные признаки неживой природы;</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.</p>	<p>Учащийся допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.</p> <p>Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.</p> <p>Затрудняется при ответе на вопросы.</p>
2. Объекты живой и неживой природы.	<p>Учащийся без труда отвечает по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называет правила поведения в окружающей природе; - анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий. 	<p>В основном правильно отвечает по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на дополнительные вопросы; - не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе. 	<p>Допускает значительные ошибки при ответе по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - не может анализировать поступки людей к природе.

<p>3. Знания о временах года.</p>	<p>Учащийся правильно называет времена года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет их в нужной последовательности; - знает характерные признаки каждого времени года; - проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»; - по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; - выражает эстетическое отношение к природе. 	<p>Правильно называет времена года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. - на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно; - выражает эстетическое отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иногда затрудняется в описании характерных признаков разных времён года; - на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно; - не выражает эстетического отношения к природе.
<p>4. Мир природы</p>	<p>Учащийся отвечает на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - без труда выражает своё отношение к проблеме. 	<p>Отвечает на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - может выразить своё отношение к проблеме. 	<p>Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - затрудняется выразить своё отношение к проблеме.
<p>5. Знания о мире животных</p>	<p>Учащийся без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно</p>	<p>Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В</p>	<p>Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит</p>

	отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.	основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.	представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.
6. Кроссворд	Учащийся сам, за короткое время решает кроссворд.	Решает кроссворд с помощью педагога (1-2 вопроса)	Не может самостоятельно ответить на половину (4-5) вопросов.

Методика определения результата: для определения уровня педагог оценивает выполнение ребенком контрольных заданий: *высокий* уровень оценивается **3** балла, *средний* – **2** балла, *низкий* – **1** балл. Максимальное количество баллов – 18, минимальное – 6. По количеству набранных баллов за выполнение всех заданий педагог определяет уровень учащегося. *Высокий* уровень – **12-18**баллов, *средний* – **7-11** баллов, *низкий* – **6** и меньше баллов.

Форма фиксации результата: протокол (приложение 1, 2, 3, 4) для каждой группы кружка «Экознайка».

Протокол результатов диагностики уровня сформированности знаний воспитанников кружка «Экознайка»

2022/2024 учебный год.

ФИО педагога – руководителя объединения – Перминова В.В. Образовательная программа и срок реализации – «Экознайка», 1 год. № учебной группы – Год обучения – Сроки проведения: Предварительная диагностика – сентябрь 2023 год Текущая диагностика – декабрь 2023 год. Итоговая диагностика – май 2024 год.

<i>№</i>	<i>Фамилия и имя</i>	<i>Базовая</i>	<i>Промежуточная</i>	<i>Итоговая</i>	<i>Вывод</i>
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
ИТОГО: Высокий уровень:					
Средний уровень:					
Низкий уровень:					

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 8-10 лет)

Бланк карты

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации. Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности. Пункты 5, 6 – опыт творчества. Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний воспитанников кружка «Экознайка».

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
2. Где спряталась вода?
3. Кто не может жить без воды?
4. Где живёт вода?
5. Кому нужна вода?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению: Педагог проводит индивидуальный опрос:

1. Какое время года тебе нравится больше и почему?
 2. Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.
- Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

1. светит яркое солнце, дети купаются в реке.
2. деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
3. с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
4. на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

1. Назови времена года:
 - назови три месяца осени;
 - назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;

- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):

- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?
- как мы можем помочь зимующим птицам?
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?

- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

- Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
- Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
- Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

- Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.
- Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;- осознание места и роли человека в природе;- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей растительного и животного мира России;-какую пользу приносят представители растительного и животного мира;-некоторые пословицы, поговорки, загадки о растениях и животных;- планета Земля - наш большой дом;- Солнце - источник жизни на Земле;- неживое и живое в природе;-основные группы растительных и животных организмов, и их приспособленность к условиям существования (примеры);- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов

(примеры);- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;- различия съедобных и несъедобных грибов;- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;-способы сохранения окружающей природы;-что такое наблюдение и опыт;- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;- ухаживать за домашними животными и птицами;-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;-ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (посильное участие);- показывать уникальность и красоту каждого природного объекта;-заботиться о здоровом образе жизни;- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- сформировать основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- сформировать навыки работы по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- приобретение школьником знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе;
- наличие позитивных поведенческих реакций в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Учебно-методические материалы

<p>Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальная литература и т. д.);</p>	<p>1. Экологическое воспитание в начальной школе. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. 3. Зелёный дом: методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 1997 4. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. - Волгоград.,2007. 5. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. –М.,2005</p>
<p>Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;</p>	<p>Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 –4 классы. – М.: ВАКО, 2008.</p>
<p>Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (методики психологопедагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);</p>	<p>Экологическое развитие детей младшего и среднего школьного возраста. Методическое пособие педагогов начальной школы. М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004.</p>
<p>Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации коллективной деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);</p>	<p>1. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. 2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2007.</p>

Другое	<p>И. Акимушкин. Мир животных. - М.: Мысль, 2008В. Бианки. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010А.А. Плешаков. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2010А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2х частях: М.: Вита Пресс, 2010А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009Л.Б. Шикина. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2008ГЕОлёнок: www.geo.</p>
--------	--

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск, 1996.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М., 2001
5. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.
6. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.
7. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. – М.,1997.
8. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.
9. Акимущин И. И. «Занимательная биология». М. «Молодая Гвардия», 1967
- 10.Брем А. Э. «Жизнь животных» в 7 томах М., 1992
- 11.Беккер И. Л. «Времена года» (книга юного фенолога). М. «Сфера», 2001

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М.: 2013. – 238 с
3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 - 572.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.”
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 4128.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). Вступило в силу с 1 января 2021 года.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)
10. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242).
12. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»