

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Дом творчества

**«Особенности формирования  
познавательной сферы детей  
старшего дошкольного возраста»**

(методическая рекомендация)

Подготовила: Брыкина И.В.  
методист  
МБУ ДО Дом творчества

## **Особенности формирования познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста**

В современной школе за последние годы произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась их структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, поступающим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе, которую дети могут и должны успешно воспринять и усвоить.

В условиях гуманизации и демократизации системы образования, широкой вариативности действующих программ воспитания и обучения детей всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности дошкольного и младшего школьного звеньев образовательной системы. Она наиболее остро проявляется на практике в недостаточной готовности детей к систематическому целенаправленному обучению в школе, чересчур длительной адаптации некоторых первоклассников к новым для них условиям учебной деятельности. От того, как ребёнок подготовлен к школе, всем предшествующим дошкольным периодам развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психическое самочувствие.

Поступление ребенка в школу - это событие, важность которого невозможно переоценить. Любая концепция психологического и социального развития ребенка непременно выделяет переход из дошкольного в школьное детство как существенный шаг к взрослости. Начальные этапы на пути освоения новой психологической деятельности-учения-задают и во многом детерминируют степень успешности обучения в дальнейшем. В связи с этим и значение психологической подготовки старшего дошкольника к поступлению в первый класс чрезвычайно высоко.

Переход в школу качественно изменяет жизнь ребенка. Дело не в том, что он начинает учиться. Учебная деятельность присутствует в жизни ребенка еще до школы, когда в ранние годы его учат писать, считать, читать, рисовать. Однако даже если он умеет все это делать, это не означает, что ребенок готов к обучению в школе. Самое главное, чем определяется такая готовность, - в какую деятельность включены все эти умения. Усвоение детьми знаний и навыков в дошкольном возрасте включено в игровую деятельность, и поэтому происходит по-другому, нежели в школе. Отсюда первое требование, которое надо учитывать при поступлении в первый класс, - никогда не следует измерять готовность к школе по формальному усвоению умений, таких как счет и письмо. Владея ими, ребенок часто не имеет соответствующих навыков умственной деятельности. Именно необходимость овладения качественно новыми приемами деятельности и обуславливает возникновение первого адаптационного кризиса в обучении.

Широко распространено понимание готовности к обучению в школе как суммы неких конкретных умений (читать, писать, рисовать, решать задачки).

Однако такое мнение ошибочно: вовсе не эти навыки являются условием успешного обучения ребенка в дальнейшем. Конечно, владение азбукой, счетом и т.п. - сигнал определенных интеллектуальных достижений малыша и вложения в него сил родителей. Однако, нецелесообразность такой, по сути, механической подготовки к школе проявляется очень скоро. Необходимо, чтобы ребенок был психологически готов к какой-либо учебной деятельности, это значит, обладал такими психологическими способностями (а не конкретными навыками) которые позволят успешно осваивать эту деятельность.

Таким образом, одной из задач подготовки к школьному обучению дошкольников является развитие интеллектуальных умений и навыков, то есть формирование простейших способов умственной деятельности: обследование предметов, выделение в них существенных и несущественных признаков, сравнение с другими предметами и т.д. Эти умения и навыки являются составными элементами познавательной деятельности, они помогают ребенку успешно овладевать знаниями в процессе школьного обучения.

Дошкольный возраст-это период, в течение которого происходят колоссальное обогащение и упорядочение сенсорного опыта ребенка, овладение специфическими формами восприятия и мышления, бурное развитие речи, воображения, формирования задатков произвольного внимания и смысловой памяти.

Когнитивное развитие ребенка осуществляется посредством влияния социальной среды. В процессе общения с окружающими он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения. Овладение речью дает ребенку возможность получать знания о действительности опосредованно (через рассказ, художественное произведение, объяснение и т.п.), а не только путем непосредственного восприятия предметов или явлений. В этом возрасте происходит обогащение словаря, формируется грамматический строй, что опосредует развитие связной речи.

Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте имеет общие черты. По сравнению с восприятием и мышлением, они долго не приобретают самостоятельности. В старшем дошкольном возрасте у детей начинает формироваться способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти, и задача взрослых состоит в том, чтобы упражнять произвольную память ребенка, обогащать ее полезными знаниями.

Большую роль в развитии памяти у ребенка 5-7 лет играют слуховые и зрительные впечатления. Память ребенка дошкольного возраста особенно богата образами отдельных конкретных предметов. В этих образах взаимосвязаны существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов (животным, птицам, домам, деревьям, цветам и т.д.), а также несущественные признаки, частные детали. Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство - это исключительная фотографичность. Дети могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек,

пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, то ребенок тотчас же его поправит, напомним пропущенную деталь.

Характерной особенностью внимания в данном возрасте является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью.

В 6-7 летнем возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание. Чтобы старший дошкольник научился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенок будет чаще называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах, на их деталях и свойствах.

Важную роль в развитии детей дошкольного возраста играет воображение, которое необходимо для творческой деятельности детей и оказывает влияние на развитие речи. К шести годам возрастает целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. Следует отметить, что воображение дошкольника практически неотделимо от игровых действий с материалом, определяется характером игрушек, атрибутов роли. У детей 6-7 лет уже нет столь тесной зависимости от игрового материала, и воображение может находить опору в таких предметах, которые не похожи на заместители.

Основными характеристиками воображения в этом возрасте являются яркость, наглядность, подвижность. Старший дошкольный возраст наиболее сензитивный (чувствительный) для формирования воображения. Значение воображения в психическом развитии велико, оно способствует лучшему познанию окружающего мира, развитию личности ребенка, формированию и развитию наглядно-образного мышления.

Мышление-это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов - анализа, синтеза, суждений и т.д. Выделяют три вида мышления:

-наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);

-наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);

-словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако ведущим в данном возрасте является наглядно-образное мышление.

В процессе познавательно-игровой деятельности у детей формируется аналитико-синтетическая мыслительная деятельность, которая дает

возможность глубже понимать явления, выделять существенные и несущественные их стороны.

Таким образом, в процессе подготовки к школьному обучению необходимо уделять основное внимание развитию всех познавательных процессов, а также всех видов мышления и мыслительных операций: обобщения, классификации, сравнения, абстрагирования, понимания взаимосвязей, установления причинно-следственных. Этому способствуют разнообразные виды детской деятельности: различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д.